MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA de ORIENTACIÓN
CURSO 2026-2027

FACULTAD CC. DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

UCA
Universidad de Cádiz

Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
IEDPD

Título Oficial, adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior

60 créditos ECTS a realizar en un único año académico, cuya superación implica la obtención del Título Oficial de Máster por la Universidad de Cádiz

©Guía Elaborada por la Comisión Académica del Máster

Cristina Goenechea Permisán	Coordinadora General
Esther García González	Coordinadora del Módulo Fundamental
Susana Sánchez Rodríguez	Coordinadora del Módulo de Formación Complementaria
Francisco M. Moreno Pino	Coordinador del Módulo de Aplicación

Máster Universitario
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
Universidad de Cádiz

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN 4
2. FIGURA RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS 5
3. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER 6
4. PROFESORADO DEL MÁSTER 7
5. ENTIDADES COLABORADORAS DE PRÁCTICAS 8
6. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 9
7. INFORMACIÓN DEL PROGRAMA 11
7.1 Justificación 11
7.2 Objetivos del plan de estudios 13
7.3 Competencias propias del Máster 13
7.4 Evaluación de estudiantes con alguna necesidad especial 16
7.5 Uso de la IA generativa 16
8. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNACIÓN DOCENTE 17
8.1 Estructura General del Máster 17
8.2 Programas Docentes de las asignaturas (curso 2026-2027) 19
9. CALENDARIO DEL MÁSTER 2026-2027 26
10. MÓDULO DE APLICACIÓN: ORIENTACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN INVESTIGADORA 31
10.1 Orientación profesional: protocolo para las prácticas externas 31
10.2 Orientación investigadora: Introducción al TFM 32
10.3 Módulo de aplicación: Protocolo para el trabajo Final de Máster 32
11. CALENDARIOS DE EXÁMENES CURSO 2026-2027 34
10. CONSIDERACIONES FINALES 37

1. PRESENTACIÓN

Esta Guía presenta una visión global sobre los aspectos didácticos y organizativos correspondientes al curso 2026-27 del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente, se dirige al estudiantado y al profesorado del título, especialmente al que se incorpora por primera vez en este curso.

Queremos comenzar por dar la bienvenida a toda la comunidad universitaria tanto al estudiantado como al nuevo profesorado que se incorpora por primera vez en este curso. Iniciar un nuevo curso académico siempre es un momento de gran ilusión y esperanza, y en esta ocasión, lo es aún más, ya que nos complace enormemente compartir con todos vosotros y todas vosotras que, el pasado 11 de junio de 2025, nuestro título obtuvo el informe FAVORABLE de la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) para la renovación de su acreditación. Este reconocimiento es un reflejo de la calidad, el rigor y el compromiso que caracterizan nuestra labor educativa, y el resultado del esfuerzo y la dedicación de toda la comunidad universitaria implicada en este Máster, especialmente del excelente equipo docente que lo compone.

De cara al presente curso 2026-27, nos proponemos seguir mejorando y afrontar nuevos retos. Entre ellos, queremos destacar:

- mejorar las actividades y actuaciones de orientación académica y profesional;
- aumentar la movilidad tanto entrante como saliente de nuestro alumnado.
- fortalecer los lazos de comunicación y colaboración con nuestros egresados, nuestras egresadas y con las entidades empleadoras.
- y, por supuesto, mantener y si es posible aumentar los estándares de calidad que se evidencian en los indicadores del título.

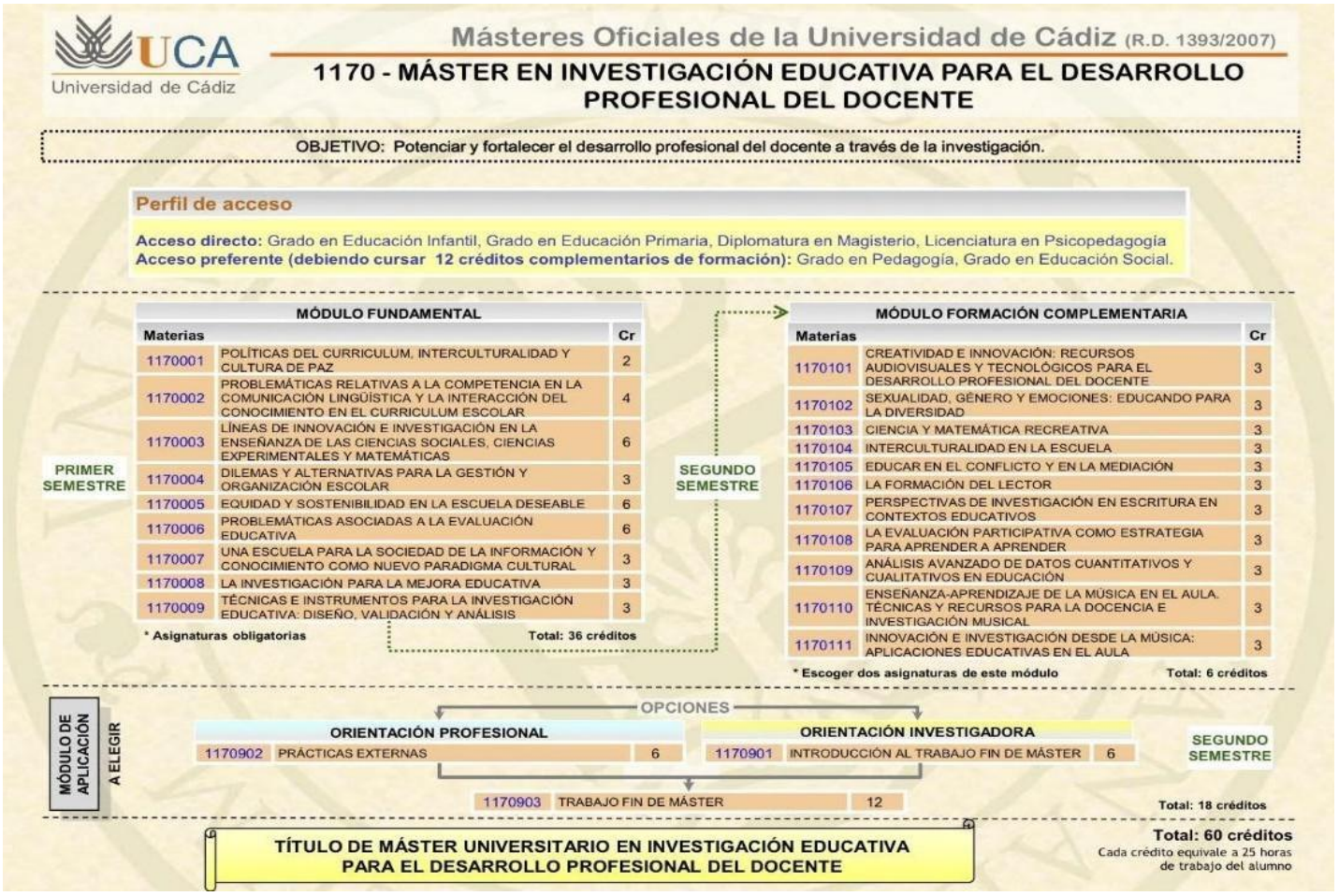
Además, en este tiempo de aceleración de las infotecnologías y de los rápidos avances y desarrollo de los entornos tecnosociales no podemos eludir la necesidad de iniciar una reflexión conjunta sobre el papel de la Inteligencia Artificial (IA) y sobre las consecuencias que de ello se derivan en los procesos de enseñanza, aprendizaje y, en nuestro caso, también en la investigación. La IA nos ofrece oportunidades sin precedentes para personalizar el aprendizaje y optimizar la investigación, pero también plantea serios desafíos. Debemos analizar con detenimiento los riesgos asociados, en particular en lo que respecta a la autoría de los trabajos académicos y la prevención del plagio. Se trata de un debate necesario que nos permitirá establecer unas directrices éticas claras que garanticen la integridad académica.

Por otro lado, desde la convicción de que la educación es una empresa política y ética, queremos proclamar que la educación y la investigación no pueden ser ajenas ni neutrales ante las atrocidades que se cometen en el mundo. No podemos ignorar la terrible situación humanitaria derivada del genocidio en Gaza, ni la muerte y destrucción que resultan de la invasión de Ucrania. Hoy, cuando se cuestionan elementos fundamentales de justicia y equidad —como los derechos humanos, la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental—, la universidad adquiere más sentido que nunca como un espacio fundamental de tolerancia, pensamiento crítico y denuncia social.

Por último, queremos expresar que confiamos en que este nuevo curso será una etapa de crecimiento personal y profesional para todos y todas. Os animamos a participar activamente, a preguntar, a reflexionar y a construir juntos un espacio de generación de conocimiento y de debate educativo. Estamos aquí para acompañaros en este camino.

La Comisión Académica

2. FIGURA RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS



3. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

COORDINADORA GENERAL

Dra. Dña. CRISTINA GOENECHEA PERMISÁN

Departamento de Didáctica
Tfn. 956016229
master.iedpd@uca.es



COORDINADORA MÓDULO FUNDAMENTAL

Dra. Dña. ESTHER GARCÍA GONZÁLEZ

Departamento de Didáctica
Tfn. 956016259
esther.garcia@uca.es



COORDINADORA MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Dra. Dña. SUSANA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Tfn. 956016246
susana.sanchez@uca.es



COORDINADOR MÓDULO DE APLICACIÓN

Dr. D. FRANCISCO MANUEL MORENO PINO

Departamento de Didáctica
Tfn. 956 016230

franciscomanuel.moreno@uca.es



REPRESENTANTE DEL P.A.S.

Dña. ADELA ORTEGA LÓPEZ

REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

Pendiente

4. PROFESORADO DEL MÁSTER[1]

Profesorado	Correo electrónico
Aguilar Gavira, Sonia	sonia.aguilar@uca.es
Amar Rodríguez, Víctor	victor.amar@uca.es
Aragón Núñez, Lourdes	lourdes.aragon@uca.es
Benítez Gavira, Remedios	r.benitez@uca.es
Calvo García, Guadalupe	guadalupe.calvo@uca.es
Camino Carrasco, Marina	marina.camino@gm.uca.es
Cotrina García, Manuel J.	manuel.cotrina@uca.es
Cubero Ibáñez, Jaione	jaione.cubero@uca.es
Domenech Vidal, Ana	ana.domenech@uca.es
Gallego Noche, Beatriz	beatriz.gallego@uca.es
Galera Flores, Rosa	rosa.galera@uca.es
Goenechea Permisán, Cristina	cristina.goenechea@uca.es
Gómez Ruiz, Miguel Ángel	miguel.gomez@uca.es
Ibarra Saiz, María Soledad	marisol.ibarra@uca.es
Izquierdo Medina, Giovanna M	giovanna.izquierdo@uca.es
López Gil, Mónica	monica.maria@uca.es
Lugo Muñoz, Mar	mariadelmar.lugo@uca.es
Morales Ocaña, Amelia	amelia.morales@uca.es
Moreno Pino, Francisco Manuel	franciscomanuel.moreno@uca.es
Picazo Gutierrez, Marina	marina.picazo@uca.es
Piñero Charlo, José Carlos	josecarlos.pinero@uca.es
Rodríguez Gómez, Gregorio	gregorio.rodriguez@uca.es
Sánchez Rodríguez, Susana	susana.sanchez@uca.es
Serrano Díaz, Noemí	noemi.serrano@uca.es
Sibón Macarro, Teresa G.	teresa.sibon@uca.es
Trigo Ibáñez, Ester	ester.trigo@uca.es
Vázquez González, Antonio	antovazquez.gonzalez@uca.es
Vázquez Recio, Rosa	rmaria.vazquez@uca.es
Zayas Martínez Francisco	paco.zayas@uca.es

[1] Para mayor información sobre cada docente cliquear sobre su nombre.

5. ENTIDADES COLABORADORAS DE PRÁCTICAS

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz tiene una larga tradición en la gestión de prácticas externas, tanto las que se derivan de las contempladas en los títulos que habilitan para el ejercicio de profesiones docentes reguladas (Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas), así como en Másteres que se orientan al contexto de la educación no reglada (Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad). Fruto de dicha tradición, se cuenta con un amplio número de centros y entidades que anualmente se ofertan como espacios colaboradores de prácticas, en los ámbitos de la educación formal y no formal.

Las prácticas externas suponen el desarrollo de un proyecto formativo basado en la inmersión del alumnado en la realidad pedagógica definida por el espacio de prácticas (centro escolar, grupo de investigación, CEP, EOE, etc.) con relación con su ámbito temático de formación prácticas. Durante el desarrollo de las prácticas el alumnado adoptará un rol activo y participativo involucrándose en la vida académica del espacio de prácticas asignado y desarrollando aquellas tareas, actividades y actuaciones a ellos encomendadas. En paralelo, el alumnado recibe formación y orientación por parte de la tutorización académica (profesorado del máster). Es en este marco formativo complementario donde tiene sentido y fin el proyecto.

En este sentido, la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Cádiz, y en virtud de lo contemplado en la normativa educativa vigente en la Comunidad Autónoma de Andalucía, colabora con el Máster, ofertando los centros, las unidades y los servicios educativos que resulten necesarios para atender adecuadamente las prácticas curriculares contempladas en el plan de estudio del título. Se impulsará la asignación de centros educativos comunidades de aprendizaje en los que se promuevan prácticas docentes innovadoras que se consideren referentes de calidad, así mismo se favorecerá el desarrollo de prácticas en centros que impulsen planes vinculados a la inclusión educativa y la atención a la diversidad, los objetivos de desarrollo sostenibles, las competencias comunicativas y los proyectos lectores, la puesta en acción de las tecnologías de la enseñanza y el aprendizaje (TEP), entre otros.

Asimismo, y en el contexto de la educación no reglada, contamos con la colaboración de una amplia variedad de entidades asociativas del ámbito socioeducativo.

6. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Departamento de Didáctica

Grupo de Investigación "Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social" (PEP-JS) (HUM-109). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Tecnologías Digitales, Comunicación y Educación, b) Plagio Académico en contextos educativos, c) Género y Educación, d) Gestión y Organización Educativa, f) Currículum y Enseñanza para la Comprensión, y g) Política Educativa, abandono escolar y desigualdad.

Responsable del Grupo: Dra. Dª Rosa Vázquez Recio.

Grupo investigación "Eduardo Benot" (HUM-230). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Currículum, Diversidad y Ciudadanía, b) Formalización, en modelos comunicables, de Experiencias de uso de Nuevas Tecnologías facilitadoras del Desarrollo Profesional del Profesorado, c) Nuevas Tecnologías, Familia y Escuela, d) Formación del Profesorado, Nuevas Tecnologías y los Marginados del Sistema Educativo, e) Inclusión Educativa, f) Educación Intercultural y g) Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria.

Responsable del Grupo: Dra. Mayka García García.

Grupo de Investigación "Desarrollo profesional del docente" (HUM-462). Desarrolla las siguientes áreas: a) Evaluación de políticas y programas, b) El diseño y evaluación de programas formativos, para profesores de ciencias y matemáticas, c) Didáctica de las ciencias experimentales, c) Didáctica de las matemáticas, d) Desarrollo profesional del profesor, e) Didáctica de la estadística y la probabilidad, f) Formación de profesores noveles, g) Análisis de fuentes de información en educación estocástica, h) Evolución de concepciones sobre la ciencia en la formación inicial de profesores, i) Ciencia y matemática recreativa, y j) Estudio de sostenibilidad y desarrollo profesional.

Responsable del Grupo: Dra. Dª Beatriz Gallego Noche.

Grupo de investigación "EDUCOMUNICACIÓN, para medios de comunicación y educación" (HUM-818). Desarrolla las siguientes líneas: a) Educomunicación, Medios de Comunicación y Sociedad, Medios de Comunicación y Cultura, b) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Responsable del Grupo: Dr. D. Víctor Amar.

Grupo de investigación "Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas" (HUM-936). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas, b) Educación democrática, c) Educación intercultural, d) Educación para la paz, e) Enseñanza, currículum y profesorado, f) Escuela e instituciones educativas, g) Escuela y escolaridad.

Responsable del Grupo: Dra. Dña. Cristina Goenechea Permisán.

Grupo de Investigación "EVALFOR (Evaluación en contextos formativos)" (SEJ-509). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Calidad, excelencia y evaluación institucional, b) Evaluación de proyectos, programas, servicios y centros, c) Evaluación orientada al aprendizaje universitario, d) Participación en los procesos de evaluación, e) Evaluación de competencias, f) e-Learning y b-Learning, g) Innovación y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, h) Diseño de materiales para la formación, i) Metodología de investigación en Ciencias Sociales.

Responsable del Grupo: Dr. D Miguel Ángel Gómez Ruiz.

Grupo de investigación "Mente, Educación, Emoción y Sociedad" (SEJ 723). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Cognición aplicada y conductas de salud, b) Desarrollo socioemocionacional, bienestar en la infancia y en la adolescencia, c) Factores psicosociales y competenciales en el entorno formativo y profesional y d) Necesidades educativas e inclusión: Atención a la diversidad.

Responsable del Grupo: Dra. Dª Noemí Serrano Díaz

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Grupo de investigación "Investigación e Innovación educativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura" (HUM-1041 ineDLL). Propuestas Didácticas Innovadoras. Cultura Andaluza.

Responsable del Grupo: Dra. D. Ester Trigo Ibáñez.

Departamento de Didáctica de la Expresión Física, Plástica y Música

Grupo de investigación "Música y movimiento en educación y terapia" (HUM-794).

Responsable: Dra. Dª. Patricia L. Sabbatella Riccardi.

7. INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

7.1 Justificación

El título de Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente por la Universidad de Cádiz cuenta de partida con una clara justificación desde el punto de vista de la tradición académica propia de la Universidad de Cádiz, y más específicamente de las titulaciones impartidas en el campus universitario de Puerto Real: Diplomatura de Maestro con diferentes especialidades, los estudios de licenciatura en Psicopedagogía (ya extintos), y, desde el curso 2010/2011, los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil. La larga trayectoria de los estudios destinados a la formación inicial de maestros y maestras, y en general, a profesionales de la educación, justifica la necesidad de disponer de una formación de posgrado que dé respuesta a las demandas ya existentes, y mucho más ahora que contamos con dos promociones en las titulaciones de los Grados mencionados. La formación inicial proporcionada por las titulaciones de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria requiere de una continuidad para poder potenciar y fortalecer el desarrollo profesional del docente, y esto solo se puede conseguir con estudios de posgrado con un nivel de exigencia y profundización claramente diferente al de los estudios de grado. Precisamente, el diseño de la estructura y la organización de contenidos se han establecido tomando muy seriamente en consideración el plan de estudios de los grados mencionados; es decir, no se ha actuado de manera arbitraria y descontextualizada. Pese a ello, no hay precedente alguno en la Facultad de Ciencias de la Educación de una oferta de máster dirigida directamente y de manera específica al profesorado de educación infantil y educación primaria.

El máster plantea la investigación y la educación desde el desarrollo profesional del docente. El epicentro del plan de estudios se encuentra en investigar e innovar sobre currículum y cultura escolar, política educativa, proyectos integrados de centro, acciones y medidas para la equidad, la igualdad entre géneros y la sostenibilidad, alfabetización digital e informacional, tratamiento didáctico de las áreas curriculares, etc., para promover y potenciar el desarrollo profesional del profesorado acorde a los retos profesionales a los que se tienen que enfrentar debido a los cambios sociales, culturales y económicos.

Desde este máster se pretende analizar y profundizar en aquellos ámbitos que intervienen e inciden en el desarrollo profesional, que son, al mismo tiempo, los ámbitos en los que se produce tal desarrollo, para así poder disponer de estrategias que fortalezcan la práctica docente y educativa. Un conocimiento profundo, desde la reflexión crítica y analítica, de esos ámbitos tiene que ayudar a buscar respuestas y claves a las necesidades y a los retos que se les presentan a los profesionales de la educación infantil y primaria. En dicho conocimiento juegan un papel importante la investigación y la innovación educativa.

El cambio y la mejora de la educación y de las escuelas requieren de un trabajo permanente por parte de los profesionales de la educación comprometidos ética, ambiental y socialmente. Las herramientas profesionales son la base para promover y garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad, así como, desarrollar un currículum intercultural, inclusivo, igualitario y ecológico; unas herramientas que precisan del soporte que ofrece la investigación. Los y las profesionales de la educación deben ser maestros y maestras capaces de analizar, de manera crítica y reflexiva, su práctica docente; igualmente deben ser capaces de tener un conocimiento comprensivo y real de los contextos organizativos y de gestión en los que desempeñan su labor para poder desarrollar las estrategias pertinentes. Todo ello, además, considerando las micropolíticas de las escuelas, que responden tanto a las políticas educativas nacionales como internacionales. El desarrollo profesional del docente necesita del análisis y la reflexión crítica de aspectos globales de la profesión que se encuentran enmarcados en un contexto político, social, cultural e ideológico; un contexto que inevitablemente incide de manera directa en la práctica docente. El plan de estudios del Máster está enfocado a estos propósitos y a estas dimensiones que configuran la realidad

educativa y en las que se concreta y desarrolla la actividad profesional, que es de carácter público y basado en el compromiso ético y moral, la corresponsabilidad y la cooperación.
Por tanto, el desarrollo profesional del profesorado es uno de los ámbitos prioritarios que debe ser atendido desde las instituciones dirigidas a la formación inicial del docente. Este carácter relevante queda claramente constatado por la larga trayectoria de estudios e investigaciones realizadas sobre esta cuestión y la prolija literatura existente, tanto en lengua española como en lengua inglesa. Asimismo, los diversos informes internacionales sitúan al profesorado como la pieza clave del éxito escolar.

Conforme a lo expuesto, las competencias propias establecidas para este plan de estudios se ajustan a los propósitos de este atendiendo al rango que los define, esto es, a estudios de posgrado y no a estudios de grado. Las competencias que se esperan sean desarrolladas por el alumnado se corresponden con el nivel de formación exigido y asumido por esta titulación. Además, cabe añadir, que desde el plan de estudios que se propone se pretende abrir vías de especialización investigadora en los ámbitos relevantes de la actividad docente (currículum, organización y evaluación) y que remiten directamente a los retos, a las necesidades y a los problemas asociados a dicha actividad en el marco de una sociedad de la información y del conocimiento. Entendemos que las herramientas profesionales que serán aportadas con este plan de estudios les van a ayudar a comprender mejor la realidad escolar y su propia práctica. Un desarrollo profesional dirigido al cambio y a la mejora necesita de profesionales de la educación con un alto nivel investigador y académico. Este es el propósito del Máster y al mismo responde la propuesta de estudio.

Consecuentemente con las razones esgrimidas, cabe remarcar tres ideas fundamentales que justifican el valor y el sentido de este máster, y lo diferencia de manera sólida de los estudios de grados:

1. Este Máster pretende establecer un puente de transición entre una formación básica dirigida a la formación integral y a la formación como docentes, y otra más avanzada dirigida a la investigación y al doctorado dentro del Programa de Doctorado en Investigación y Práctica Educativa, en el Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, o en las líneas que la Facultad de Ciencias de la Educación tiene en el programa de Ciencias Sociales y Jurídicas.
2. También el Máster pretende ampliar la formación proporcionada en los grados, incidiendo en aspectos relacionados con la innovación educativa en distintos ámbitos y la formación del profesorado, aspectos estos más limitados en los títulos de grado. Se trata de aportar fundamentos e instrumentos dirigidos a reforzar los enfoques docentes reflexivos, así como el trabajo colectivo, en equipo, de los mismos. Además, las herramientas proporcionadas a los futuros docentes en este Máster se orientan a que puedan participar en la tarea de formación investigadora de otros docentes, algo apenas contemplado en los grados.
3. La formación que se pretende proporcionar contempla también otras dimensiones de los procesos de enseñanza/aprendizaje, como son aquellas que vinculan la educación formal con la no formal. En este sentido, se favorece la participación de estudiantes en el Máster, de graduados con procedencia distinta a la directamente vinculados con la formación de docentes.

7.2 Objetivos del plan de estudios

Los objetivos básicos y fundamentales de una titulación dirigida al desarrollo profesional del docente son los siguientes:

Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, políticos, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
Potenciar una actitud positiva y crítica en el desarrollo profesional del docente.
Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
Integrar experiencias profesionales con procesos de formación a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
Iniciar en el conocimiento de las problemáticas de innovación e investigación en las didácticas específicas de las materias organizadoras del currículum escolar.
Capacitar a los profesionales de educación infantil y primaria para que, desde la investigación y la innovación, puedan dar respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales planteadas por las instituciones educativas.
Propiciar el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para quienes quieran continuar realizando estudios de doctorado relacionados con el ámbito de la educación.

7.3 Competencias propias del Máster

Las competencias propias de este Máster son las que se indican a continuación:

Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
Conocer las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
Comprender las implicaciones educativas del currículum escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
Comprender y analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum en función de los contextos escolares.

Comprender y analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CC.SS, las CCEE y las Matemáticas.
Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, y valorar las aportaciones de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.
Analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.
Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.
Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.
Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicios...).
Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
Comprender la función de la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.
Analizar la dependencia de la profesionalidad docente en los sistemas de evaluación instituidos.
Analizar los procesos y sistemas de evaluación existentes en relación con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.
Comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.
Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.
Diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.
Ser capaz de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.
Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela.
Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.
Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.
Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional. Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.
Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas.
Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa.
Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.
Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.

Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
Conocer y valorar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.
Conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
Diseñar líneas de investigación e innovación en relación con las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.
Conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.
Desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.

7.4 Evaluación de estudiantes con alguna necesidad de adaptación

Atendiendo a lo establecido en el artículo 11 del Reglamento de Evaluación, el alumnado con alguna necesidad especial[2] que quieran ejercer su derecho a adaptaciones en la evaluación, deberán solicitarlas a la Unidad de Atención a la Diversidad (atencion.diversidad@uca.es) al inicio del semestre. Así, pues, quienes precisen de estas adaptaciones deberán hacer la solicitud de las mismas en las dos primeras semanas del calendario de clases de la asignatura, como máximo (a través de la dirección https://cau-diversidad.uca.es/cau/grupoServicios.do?id=DI03. Con posterioridad a ese plazo, solo se admitirán solicitudes por circunstancias sobrevenidas.

7.5 Uso de la IA generativa

Indicaciones del Vicerrectorado de Profesorado en relación con el uso de la IA generativa.

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial en trabajos o informes.

Con la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como asistentes de redacción o análisis de datos, es preciso adoptar criterios y estrategias específicas para garantizar que la evaluación refleje fielmente la adquisición de competencias por parte del alumnado.

En este sentido, se establecen las siguientes indicaciones:

1. **Claridad en las normas de uso**: El profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones, y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.

2. **Instrumentos complementarios**: En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:

    - Pruebas orales de defensa del trabajo.
    - Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
    - Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.
    - Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.

3. **Criterios de evaluación adaptados**: Los criterios se centrarán en indicadores como:

    - Coherencia y pertinencia del contenido.
    - Capacidad para integrar y contextualizar la información.
    - Discurso Propio, reflexión y juicio crítico.
    - Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

Esta información también se encuentra recogida en las fichas de las asignaturas.

[2] En el contenido de este apartado se ha respetado la literalidad de la información remitida sobre el asunto por la Dirección General de Diversidad.

8. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNACIÓN DOCENTE

8.1 Estructura General del Máster

El plan de estudios del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente se estructura en tres módulos: Módulo Fundamental (36 créditos), Módulo de Formación Complementaria (6 créditos) y Módulo de Aplicación (18 créditos).

MÓDULO FUNDAMENTAL (36 créditos)		
MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉDITOS**
Problemáticas del Currículum escolar (12 créditos)	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	2
	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	4
	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas	6
Dilemas y alternativas de la Gestión y la Organización Escolar (3 créditos)	Dilemas y alternativas para la gestión y la organización escolar	3
Equidad y Sostenibilidad en la escuela deseable (6 créditos)	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	6
Problemáticas asociadas a la evaluación educativa (6 créditos)	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	6
Alfabetización digital y Comunicación (3 créditos)	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	3
Metodología de Investigación en Educación (6 créditos)	La investigación para la mejora educativa	3
	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	3

MODULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (6 créditos)[3]	
ASIGNATURA	**CRÉDITOS**
Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	3
Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	3
Ciencia y matemática recreativa	3
Interculturalidad en la escuela	3
Educar en el conflicto y en la mediación	3
La formación del lector	3
Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	3
La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	3
Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	3
Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	3
Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	3

MODULO DE APLICACIÓN (18 créditos)		
Orientación Profesional	Prácticas Externas	6
	Trabajo Fin de Máster	12
Orientación Investigadora	Introducción al Trabajo Fin de Máster	6
	Trabajo Fin de Máster	12

[3] En la tabla aparecen registradas todas las asignaturas optativas que contempla el plan de estudios del máster. No obstante, solo se activarán en el curso 2026-2027, aquellas que cuenten con al menos 5 estudiantes matriculados.

8.2 Programas Docentes de las asignaturas (curso 2026-2027)[4]

MÓDULO FUNDAMENTAL

POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ (PIC)

Cód: 1170001 **Nº Créditos: 2** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Cristina Goenechea Permisán

Docentes Participantes:

Dra. Cristina Goenechea Permisán

PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR (CCI)

Cód: 1170002 **Nº Créditos: 4** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Susana Sánchez Rodríguez

Docentes Participantes:

Dra. Lourdes Aragón Núñez

Dra. Marina Camino Carrasco

Dr. Francisco Manuel Moreno Pino

Dra. Susana Sánchez Rodríguez

Dr. Francisco Zayas Martínez

Dra. Teresa G. Sibón Macarro

LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CC.S SS, CC.EXP Y MATEMÁTICAS (LIN)

Cód: 1170003 **Nº Créditos: 6** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dr. Francisco Manuel Moreno Pino

Docentes Participantes:

Dr. Francisco Manuel Moreno Pino

Dra. Rosa Galera Flores

Dra. María del Mar Lugo Muñoz

[4] Para mayor información sobre cada materia, cliquear sobre su nombre.

DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR (GOE)

Cód: 1170004 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Noemí Serrano Díaz

Docentes Participantes:

Dra. Noemí Serrano Díaz

Dr. Antonio Vázquez González

EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE (ESE)

Cód: 1170005 **Nº Créditos: 6** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dr. Manuel Cotrina García

Docentes Participantes:

Dr. Manuel Cotrina García

Dra. Guadalupe Calvo García

Dra. Esther García González

PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (PAE)

Cód: 1170006 **Nº Créditos: 6** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Beatriz Gallego Noche

Docentes Participantes:

Dra. Beatriz Gallego Noche

Dra. Marina Picazo Gutiérrez

Dra. Giovanna Izquierdo Medina

UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO: UN NUEVO PARADIGMA CULTURAL (SIC)

Cód: 1170007 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Mónica López Gil

Docentes Participantes:

Dra. Mónica López Gil

Dr. Víctor Amar Rodríguez

Dra. Sonia Aguilar Gavira

LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA (IME)

Cód: 1170008 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordinador: Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Dra. Marisol Ibarra Saiz

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS (TIE)

Cód: 1170009 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Marisol Ibarra Saiz

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Dra. Marisol Ibarra Saiz

MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN: RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

Cód: 1170101 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz

Docentes Participantes:

Dr. Sonia Aguilar Gavira

Dra. Remedios Benítez Gavira

Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz

SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD

Cód: 1170102 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. Ana Domenech Vidal

Docentes Participantes:

Dra. Guadalupe Calvo García

Dra. Ana Domenech Vidal

CIENCIA Y MATEMÁTICA RECREATIVA

Cód: 1170103 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordinador: Dr. José Carlos Piñero Charlo

Docentes Participantes:

Dr. José Carlos Piñero Charlo

Dra. Lourdes Aragón Núñez

INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

Cód: 1170104 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. Rosa Vázquez Recio

Docentes Participantes:

Dra. Rosa Vázquez Recio

Dra. Cristina Goenechea Permisán

EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN

Cód: 1170105 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. Beatriz Gallego Noche

Docentes Participantes:

Dra. Beatriz Gallego Noche

LA FORMACIÓN DEL LECTOR

Cód: 1170106 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. Ester Trigo Ibáñez

Docentes Participantes:

Dra. Ester Trigo Ibáñez

Dra. Susana Sánchez Rodríguez

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Cód: 1170107 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. Susana Sánchez Rodríguez

Docentes Participantes:

Dra. Ester Trigo Ibáñez

Dra. Susana Sánchez Rodríguez

LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER

Cód: 1170108 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. María Soledad Ibarra Sáiz

Docentes Participantes:

Dra. María Soledad Ibarra Sáiz

Dra. Jaione Cubero Ibáñez

ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN EDUCACIÓN

Cód: 1170109 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA MÚSICA: APLICACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

Cód: 1170111 **Nº Créditos: 3** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dra. Patricia Sabbatella Riccardi

Docentes Participantes:

Dra. Patricia Sabbatella Riccardi

Dr. José Manuel Gil de Gálvez

MÓDULO DE APLICACIÓN

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Cód: 1170901 **Nº Créditos: 6** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dr. Francisco M. Moreno Pino

Docentes Participantes:

Profesorado del Máster (Doctores y doctoras)

PRÁCTICAS EXTERNAS

Cód: 1170902 **Nº Créditos: 6** **Tipología de la asignatura: Optativa**

Coordina: Dr. Francisco M. Moreno Pino

Docentes Participantes:

Profesorado del Máster (Doctores y doctoras)

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Cód: 1170903 **Nº Créditos: 12** **Tipología de la asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dr. Francisco M. Moreno Pino

Docentes Participantes:

Profesorado del Máster (Doctores y doctoras)

9. CALENDARIO DEL MÁSTER 2026-2027

Presentación del Máster: 13 de octubre de 2026, a las 16.00 horas en la Salón de Actos de la Facultad de Ciencias.

Comienzo de las clases: 14 de octubre de 2026

Calendario:

- Módulo de Formación Fundamental: del 14 de octubre de 2026 al 9 de marzo de 2027.
- Módulo de Formación Complementaria: del 29 marzo al 6 de mayo de 2027.
- El Módulo de Aplicación: 2º semestre, se inicia una vez resuelto el proceso de asignación de tutelas.

Horarios:

Las clases se desarrollarán, por norma general, **de lunes a jueves en 2 sesiones: 1ª sesión de 16:00 a 18:00 y 2º sesión de 18:30 a 20:30h**. Excepcionalmente se utilizarán algunos viernes para el desarrollo de eventos científicos (conferencias, simposios, …), seminarios, reuniones informativas o para recuperar clases que, por causa de fuerza mayor, no puedan desarrollarse en los días previstos. En el caso del módulo de formación complementaria, podrá establecerse docencia los viernes, si resulta necesario, para cuadrar los horarios de las materias optativas, una vez que por matrícula se concreten aquellas que se impartirán.

OCTUBRE 2026					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
	12	**13**	**14**	**15**	**16**
16.00-18.00	FESTIVO	**INAUGURACIÓN**	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	FESTIVO	**INAUGURACIÓN**	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	19	**20**	**21**	**22**	**23**
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	26	**27**	**28**	**29**	**30**
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	

NOVIEMBRE 2026					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
	2	**3**	**4**	**5**	6
16.00-18.00	FESTIVO	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	FESTIVO	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	9	**10**	**11**	**12**	**13**
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	16	**17**	**18**	**19**	**20**
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	TIE (1170009)	**Seminario Módulo Aplicación**	CCI (1170002)	
	23	**24**	**25**	**26**	**27**
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	PIC (1170001)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	PIC (1170001)	
	30				
16.00-18.00	ESE (1170005)				
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)				

Facultad de Ciencias de la Educación
Avd. República Saharaui, s/n, 11519. Puerto Real

DICIEMBRE 2026					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
	30	**1**	**2**	**3**	**4**
16.00-18.00		LIN (1170003)	SIC (1170007)	GOE (1170004)	
DESCANSO					
18.30-20.30		LIN (1170003)	SIC (1170007)	GOE (1170004)	
	7	**8**	**9**	**10**	**11**
16.00-18.00	FESTIVO	FESTIVO	SIC (1170007)	PIC (1170001)	
DESCANSO					
18.30-20.30	FESTIVO	FESTIVO	SIC (1170007)	PIC (1170001)	
	14	**15**	**16**	**17**	**18**
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	LIN (1170003)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	GOE (1170004)	
	21	**22**	**23**	**24**	**25**
16.00-18.00	ESE (1170005)	**Seminario Modulo Aplicación**	**NAVIDADES**	**NAVIDADES**	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	**NAVIDADES**	**NAVIDADES**	

ENERO 2027					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
	4	**5**	**6**	**7**	**8**
16.00-18.00	NAVIDADES	NAVIDADES	NAVIDADES	NAVIDADES	
DESCANSO					
18.30-20.30	NAVIDADES	NAVIDADES	NAVIDADES	NAVIDADES	
	11	**12**	**13**	**14**	**15**
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PIC (1170001)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	**Seminario Modulo Aplicación**	PIC (1170001)	
	18	**19**	**20**	**21**	**22**
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
	25	**26**	**27**	**28**	**29**
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	**FESTIVO**	
DESCANSO					
18.30-20.30	PAE (1170006)	LIN (1170003)	PIC (1170001)	**FESTIVO**	

FEBRERO 2027					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
16.00-18.00	PAE (1170006)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	PAE (1170006)	LIN (1170003)	SIC (1170007) (1h)	PAE (1170006)	
	8	**9**	**10**	**11**	**12**
CARNAVALES					
	15	**16**	**17**	**18**	**19**
16.00-18.00	PAE (1170006)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	PAE (1170006)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
	22	**23**	**24**	**25**	**26**
16.00-18.00	PAE (1170006)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	PAE (1170006)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	

MARZO 2027					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
16.00-18.00	**FESTIVO**	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	**FESTIVO**	GOE (1170004)	GOE (1170004)(1h)	PAE (1170006)	
	8	**9**	**10**	**11**	**12**
16.00-18.00	PAE (1170006)	PAE (1170006)	INTRO TFM	INTRO TFM	
DESCANSO					
18.30-20.30	PAE (1170006)	PAE (1170006)	INTRO TFM	INTRO TFM	
	15	**16**	**17**	**18**	**19**
16.00-18.00	INTRO TFM	INTRO TFM	INTRO TFM	INTRO TFM	
DESCANSO					
18.30-20.30	INTRO TFM	INTRO TFM	INTRO TFM	INTRO TFM	
	22	**23**	**24**	**25**	**26**
SEMANA SANTA					
	29	**30**	**31**		
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA		
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA		

ABRIL 2027					
Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
				1	**2**
16.00-18.00				OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30				OPTATIVA	
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
	12	**13**	**14**	**15**	**16**
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
	19	**20**	**21**	**22**	**23**
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
	26	**27**	**28**	**29**	**30**
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	

MAYO 2027					
	3	**4**	**5**	**6**	**7**
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	
	10	**11**	**12**	**13**	**14**
16.00-18.00	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	
DESCANSO					
18.30-20.30	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	
	17	**18**	**19**	**20**	**21**
16.00-18.00	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	

DESCANSO					
18.30-20.30	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	
	24	**25**	**26**	**27**	**28**
16.00-18.00	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	
DESCANSO					
18.30-20.30	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	Módulo de aplicación	

PERIODOS ACADÉMICOS PRINCIPALES	**PERIODOS NO LECTIVOS, FESTIVOS Y VACACIONES**	
• **Acogida alumnado de primer curso**: 17-18 de septiembre • **PRIMER SEMESTRE**: **Del 21 de septiembre al 22 de Diciembre** • **Convocatoria extraordinaria DICIEMBRE**: del 1 al 11 de diciembre (11 diciembre: exámenes de incidencia) • **Convocatoria de FEBRERO**: Del 13 de enero al 2 de febrero (1 y 2 febrero: exámenes de incidencia) • **SEGUNDO SEMESTRE**: **Del 15 de febrero al 21 de mayo** • **Convocatoria de JUNIO:** Del 27 de mayo al 16 de junio (15 y 16 de junio: exámenes de incidencia) • **Convocatoria de SEPTIEMBRE**: Del 1 al 14 de septiembre (13 y 14 de septiembre: exámenes de incidencia)	Acto de apertura del curso Día de la Hispanidad Día de Todos los Santos Patrón del Centro Día de la Constitución Día de la Inmaculada Vacaciones de Navidad Celebración de Sto. Tomás Carnaval Ntra. Sra. Lourdes (local) Día de Andalucía Semana Santa Día del trabajo Feria Puerto Real (local) Solemne Acto de Investidura de Doctores	1 octubre 12 octubre 1 noviembre (pasa al 2) 27 noviembre (pasa al 7 de enero) 6 diciembre (pasa al 7) 8 diciembre Del 23 de diciembre al 6 de enero 28 enero Del 8 al 14 de febrero 11 febrero 28 febrero (pasa al 1 de marzo) Del 21 al 28 de marzo 1 mayo Por determinar Por determinar

10. MÓDULO DE APLICACIÓN: ORIENTACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN INVESTIGADORA

El Módulo de Aplicación está dividido en dos itinerarios distintos a elegir uno: 1) Orientación profesional y 2) Orientación investigadora.

Cada uno de estos itinerarios está formado obligatoriamente por dos asignaturas, una específica para cada itinerario y otra común:

Orientación o itinerario profesional (18 créditos)
- Prácticas externas (6 créditos)
- Trabajo Final de Máster (TFM) (12 créditos)

Orientación o itinerario investigador
- Introducción al TFM (6 créditos)
- Trabajo Final de Máster (TFM) (12 créditos)

Un itinerario no tiene ventajas respecto al otro. Ambos se vinculan directamente con el TFM.

La diferencia entre una materia y otra se basa sobre todo en que las Prácticas externas se vinculan a un espacio educativo o investigador concreto para el acercamiento hacia la temática del futuro TFM, y la Introducción al TFM permite entrar en contacto con contextos diversos y acercarse al TFM desde el diseño de investigación.

10.1 Orientación profesional: protocolo para las prácticas externas

El Prácticum (Prácticas Externas) es una asignatura de 6 créditos de carácter obligatorio para el alumnado que opte por el itinerario de orientación profesional. Esta asignatura, perteneciente al Módulo de Aplicación, se ubica en el 2º semestre del plan de estudios.

Las prácticas en los centros y entidades socioeducativas constituyen un elemento formativo de primer orden de carácter eminentemente profesionalizador. El sentido de las prácticas será permitir que el alumnado del Máster conozca el entramado sociológico y cultural de los centros e instituciones educativas para poder comprender la realidad de los hábitos pedagógicos institucionalizados. Se pretende también que la estancia del alumnado en los centros de prácticas sirva para animar procesos de indagación e investigación que contribuyan a conocer, desvelar y situar los aspectos didácticos y organizativos explícitos e implícitos de la práctica profesional docente, y a formular propuestas de innovación y mejora en los distintos ámbitos de actuación.

El Prácticum supondrá la estancia y participación efectiva en un espacio de prácticas específico, asignado a cada alumno o alumna de entre aquellas instituciones o entidades que voluntariamente acepten, mediante convenio con la Universidad de Cádiz, ser centros colaboradores de prácticas para este Máster. El alumnado que curse esta asignatura deberá desarrollar un periodo de estancia en los centros de prácticas que en ningún caso será inferior a 100h.

Durante sus prácticas el alumnado desarrollará un plan formativo establecido de mutuo acuerdo entre el profesorado asignado como tutor académico y profesional del alumno/a.

Las prácticas externas se adecuarán normativamente a lo contemplado en el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, así como por el Reglamento UCA/CG08/2012, de 13 de julio de 2012, de Prácticas Académicas Externas de los Alumnos de la Universidad de Cádiz (Modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2015).

10.2 Orientación investigadora: Introducción al TFM

La asignatura "Introducción al Trabajo de Fin de Máster" es una asignatura obligatoria de 6 créditos, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo profesional del alumnado en el ámbito específico la investigación.

La asignatura Introducción al TFM mantiene un vínculo directo con el TFM, de ahí que el tutor o la tutora responsable del seguimiento de la asignatura de Introducción será la misma persona que tutorice el TFM. Con ello se pretende que exista coherencia pedagógica. Todo el profesorado doctor del máster podrá ser tutor o tutora de esta asignatura y, por ende, de los TFM.

El contenido de la asignatura (Introducción al TFM) viene a coincidir con lo que serían las dos primeras fases de una investigación (aunque podría ser solo una de ellas), es decir: la fase preparatoria (Identificación de los problemas de investigación, diseño de la investigación y construcción de instrumentos de recogida de información, etc.) y la fase de trabajo de campo (selección de informantes, diseño de estrategias de recogida de información, establecer los contactos con las personas informantes, acopio documental, etc.). Al fin y al cabo, se trata de la aproximación al objeto de estudio sin que se esté vinculado a un espacio o contexto educativo concreto.

10.3 Módulo de aplicación: Protocolo para el trabajo Final de Máster

El Trabajo Final de Máster (TFM) es una asignatura obligatoria de 12 créditos del plan de estudios conducente a la obtención del Título de Máster. Dicha asignatura pertenece al Módulo de Aplicación, y es común para los dos itinerarios formativos de este módulo (orientación profesional e investigadora). Como queda indicado en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio) y conforme al Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012, de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de la UCA el 13 de julio y publicado en el BOUCA núm. 148), las enseñanzas universitarias oficiales de Máster concluyen con la elaboración y la defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster (TFM). Asimismo, para el TFM se ha de tener en cuenta la Instrucción del Vicerrector de Planificación de la Universidad de Cádiz UCA/I02VP/2017, de 15 de septiembre de 2017, sobre lectura de TFM.
En la Facultad de CC. de la Educación el TFM está regulado por el Reglamento De Trabajo De Fin De Máster (TFM) De La Facultad De Ciencias De La Educación, aprobado en Junta de Facultad el 14 de octubre de 2026.

El TFM permite al profesorado participante comprobar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas para la elaboración de un estudio científico con rigor indagatorio y presteza intelectual; el trabajo evidencia el logro de los objetivos marcados para este máster. El tema del TFM estará relacionado con los contenidos de las asignaturas y/o con las competencias del máster. El trabajo exige del dominio y del conocimiento de los principios y los fundamentos teóricos-prácticos propios de los estudios de máster.

El alumnado, para la realización del TFM, tiene que elegir una línea de trabajo entre las que son ofertadas por el profesorado con vinculación directa con la docencia del máster. Esta elección conlleva la asignación directa del docente que haya hecho esa propuesta, que pasará a ser el tutor o la tutora del TFM para ese curso académico correspondiente.

En términos generales, el procedimiento sería:

- Elección de la línea de trabajo/temática y del profesorado. Deberá solicitar la línea y la asignación del docente o de la docente, a través de la aplicación de TFM, a la Comisión de TFM.
- Asignación de Línea y Tutor/a, en función de la calificación de acceso del estudiante y de las plazas ofertadas.

- Elección del tema dentro de la línea de trabajo elegida y elaboración del trabajo de investigación. El trabajo debe ser original e inédito sobre un tema viable y relevante dentro del ámbito de la educación y del desarrollo profesional del docente. El trabajo deberá cumplir con los criterios y las normas específicas y exigidas para trabajos académicos de tal índole. La extensión deberá estar entre 65 y 80 páginas.
- Proceso de seguimiento por parte del docente del desarrollo del trabajo.
- Fecha de entrega oficial (por determinar).
- Defensa pública del TFM (por determinar).

Para la elaboración del TFM, el alumnado contará con una *Guía de Orientaciones* que contemplará aspectos como: estructura del trabajo (partes clave que debe contener), citación de fuentes bibliográficas, pautas para la defensa, etc. Asimismo, se comunicará al alumnado la relación de líneas de trabajo para el TFM. Igualmente, dispone del *Reglamento para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster*, aprobado por Junta de Facultad.

11. CALENDARIOS DE EXÁMENES CURSO 2026-2027

CONVOCATORIA DE FEBRERO

Fechas: Del 13 de enero al 2 de febrero

Exámenes de incidencias: 1 y 2 de febrero

Cod_Asig	Módulo Fundamental	Fechas	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	13/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	14/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	15/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	18/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	19/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	20/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	21/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170008	La investigación para la mejora educativa	22/enero/2027	10:00-12:00h	28
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	25/enero/2027	10:00-12:00h	28
Cod_Asig	**Módulo Formación Complementaria**	**Fechas**	**Horario**	**Aula**
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	26/enero /2027	8:30-10:30h	28
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	26/ enero/2027	10:30-12:30h	28
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	26/ enero /2027	12:30-14:30h	28
1170104	Interculturalidad en la escuela	27/ enero /2027	8:30-10:30h	28
1170105	Educar en el conflicto y en la mediación	27/ enero /2027	10:30-12:30h	28
1170106	La formación del lector	27/ enero /2027	12:30-14:30h	28
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	28/ enero /2027	8:30-10:30h	28
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	28/ enero /2027	11:00-13:00h	28
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	28/enero/2027	12:30-14:30h	28
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	29/enero/2027	16:00-18:00h	28
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	29/enero/2027	18:00-20:00h	28
Cod_Asig	**Módulo Aplicación**	**Fechas**	**Horario**	**Aula**
1170901 1170902	Introducción al Trabajo Fin de Máster Prácticas externas	15/enero/2027	12.00-14:00h	28

CONVOCATORIA DE JUNIO

Fechas: Del 27 mayo al 16 de junio

Exámenes de incidencias: 15 y 16 de junio

Cod_Asig	Módulo Fundamental	Fechas	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	27/mayo/2027	10:00-12:00h	28
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el curriculum escolar	28/mayo/2027	10:00-12:00h	28
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	31/mayo/2027	10:00-12:00h	28
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	1/junio/2027	10:00-12:00h	28
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	2/junio/2027	10:00-12:00h	28
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	3/junio/2027	10:00-12:00h	28
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	4/junio/2027	10:00-12:00h	28
1170008	La investigación para la mejora educativa	7/junio/2027	10:00-12:00h	28
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	8/junio/2027	10:00-12:00h	28
Cod_Asig	**Módulo Formación Complementaria**	**Fechas**	**Horario**	**Aula**
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	9/junio/2027	8:30-10:30h	28
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	9/junio/2027	10:30-12:30h	28
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	9/junio/2027	12:30-14:30h	28
1170104	Interculturalidad en la escuela	10/junio/2027	8:30-10:30h	28
1170105	Educar en el conflicto y en la mediación	10/junio/2027	10:30-12:30h	28
1170106	La formación del lector	10/junio/2027	12:30-14:30h	28
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	11/junio/2027	8:30-10:30h	28
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	11/junio/2027	11:00-13:00h	28
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	11/junio/2027	12:30-14:30h	28
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	14/junio/2027	8:30-10:30h	28
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	14/junio/2027	10:30-12:30h	28
Cod_Asig	**Módulo Aplicación**	**Fechas**	**Horario**	**Aula**
1170901 1170902	Introducción al Trabajo Fin de Máster Prácticas externas	3/junio/2026	12.00-14:00h	28

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE
Fechas: Del 1 al 14 de septiembre
Exámenes de incidencias: 13 y 14 de septiembre

Cod_Asig	Módulo Fundamental	Fechas	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	1/septiembre/2027	9:00-11:00h	28
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el curriculum escolar	2/septiembre/2027	9:00-11:00h	28
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	3/septiembre/2027	11:00-13:00h	28
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	6/septiembre/2027	9:00-11:00h	28
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	7/septiembre/2027	11:00-13:00h	28
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	8/septiembre/2027	9:00-11:00h	28
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	9/septiembre/2027	11:00-13:00h	28
1170008	La investigación para la mejora educativa	10/septiembre/2027	9:00-11:00h	28
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	13/septiembre/2027	11:00-13:00h	28
Cod_Asig	**Módulo Formación Complementaria**	**Fechas**	**Horario**	**Aula**
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	6/septiembre/2027	8:30-10:30h	28
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	6/septiembre/2027	10:30-12:30h	28
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	6/septiembre/2027	12:30-14:30h	28
1170104	Interculturalidad en la escuela	7/septiembre/2027	8:30-10:30h	28
1170105	Educar en el conflicto y en la mediación	7/septiembre/2027	10:30-12:30h	28
1170106	La formación del lector	7/septiembre/2027	12:30-14:30h	28
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	8/septiembre/2027	8:30-10:30h	28
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	8/septiembre/2027	11:00-13:00h	28
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	8/septiembre/2027	12:30-14:30h	28
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	9/septiembre/2027	16:00-18:00h	28
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	9/septiembre/2027	18:00-20:00h	28
Cod_Asig	**Módulo Aplicación**	**Fechas**	**Horario**	**Aula**
1170901 1170902	Introducción al Trabajo Fin de Máster Prácticas externas	3/septiembre/2027	13.00-14:00h	28

10. CONSIDERACIONES FINALES

Esta Guía Docente se irá actualizando en función de las necesidades que surjan de incorporar nueva información o actualizar la presente.

Se recuerda que en la web https://masteriedpd.uca.es/master-iedpd/ se puede encontrar toda la información actualizada relativa al plan de estudios: horarios, calendario, estructura del Plan de estudios, etc. Asimismo, la página del Campus Virtual denominada: *Información General y Actividades de Orientación Académico-profesional del Campus Virtual*, servirá como punto de encuentro y comunicaciones sobre aspectos generales del Máster, así como de tablón de anuncios para informar sobre actividades complementarias y de orientación académico-profesional.

Desde sus inicios en 2015, el Máster pretende poner al servicio del alumnado de titulaciones vinculadas al ejercicio docente la oportunidad de seguir formándose en un ámbito imprescindible para el desarrollo de sus competencias profesionales como es la investigación educativa. El epicentro del plan de estudios se encuentra en investigar e innovar en todo ámbito educativo para promover y potenciar el desarrollo profesional del profesorado acorde a los retos profesionales a los que se tienen que enfrentar los docentes debido a los cambios sociales, culturales y económicos.

Os invitamos que os sintáis parte activa de la comunidad educativa que conformamos y os animamos a que nos hagáis llegar vuestras apreciaciones y sugerencias de forma directa o a través de los órganos de representación estudiantil.

Bienvenidas y bienvenidos al Máster IEDPD.
La Comisión Académica