



Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del docente

GUÍA DIDÁCTICA
Curso 24/25

©Guía Elaborada por la Comisión Académica del Máster

Manuel Cotrina García

Esther García González

Susana Sánchez Rodríguez

Mónica López Gil

Coordinador General

Coordinadora del Módulo Fundamental

Coordinadora del Módulo de Formación Complementaria

Coordinadora del Módulo de Aplicación

Máster Universitario
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
Universidad de Cádiz

Título Oficial, adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior	60 créditos ECTS a realizar en un único año académico, cuya superación implica la obtención del Título Oficial de Máster por la Universidad de Cádiz
---	--

ÍNDICE

1.	COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER.....	7
2.	PROFESORADO DEL MÁSTER	8
3.	ENTIDADES COLABORADORAS	9
4.	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
5.	INFORMACIÓN DEL PROGRAMA.....	12
	5.1 Justificación.....	12
	5.3 Competencias propias del Máster	14
6.	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNACIÓN DOCENTE.....	17
	6.1 Estructura General del Máster	17
	6.2 Fichas informativas de las asignaturas (curso 2024-2025)	19
7.	CALENDARIO DEL MÁSTER 2024-2025.....	26
8.	MÓDULO DE APLICACIÓN: ORIENTACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN INVESTIGADORA.....	31
	8.1 Orientación profesional: protocolo para las prácticas externas.....	31
	8.2 Orientación investigadora: Introducción al TFM.....	32
	8.3 Módulo de aplicación: Protocolo para el trabajo Final de Máster.....	32
9.	CALENDARIO DE EXÁMENES CURSO 2024-2025	34
10.	CONSIDERACIONES FINALES	37



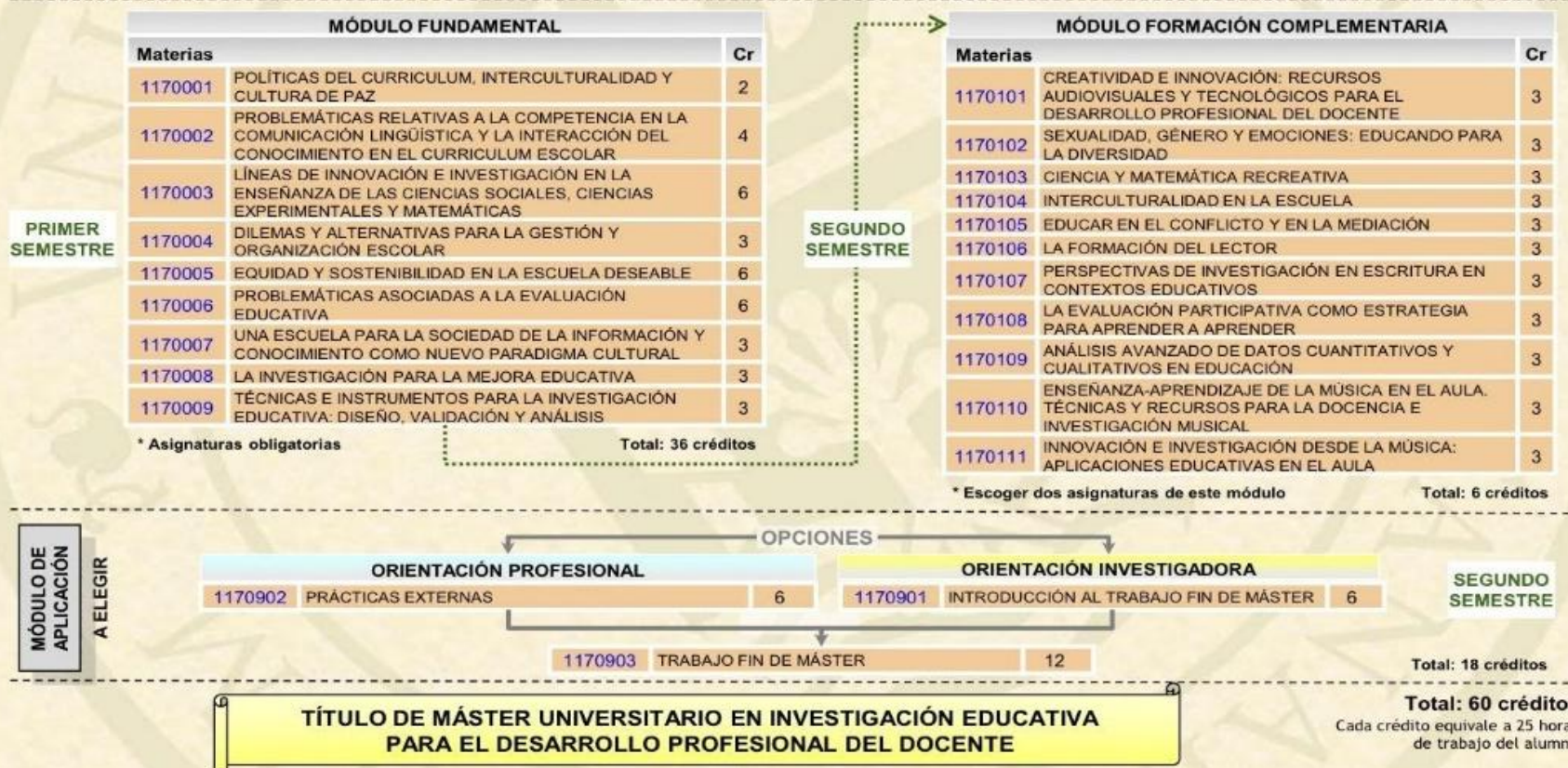
Másteres Oficiales de la Universidad de Cádiz (R.D. 1393/2007)

1170 - MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

OBJETIVO: Potenciar y fortalecer el desarrollo profesional del docente a través de la investigación.

Perfil de acceso

Acceso directo: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Diplomatura en Magisterio, Licenciatura en Psicopedagogía
Acceso preferente (debiendo cursar 12 créditos complementarios de formación): Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social.



1. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

COORDINADOR GENERAL

Dr. D. MANUEL COTRINA
GARCÍA

Departamento de Didáctica
Tfn. 956016420/636573154
master.iedpd@uca.es

COORDINADORA MÓDULO FUNDAMENTAL

Dra. Dña. ESTHER
GARCÍA GONZÁLEZ

Departamento de Didáctica
Tfn.
956016250/956016214
esther.garcia@uca.es

COORDINADORA MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Dra. Dña. SUSANA
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

Departamento de Didáctica de la
Lengua y la Literatura
Tfn. 956016250/9560162
susana.sanchez@uca.es

COORDINADORA MÓDULO DE APLICACIÓN

Dra. Dña. MÓNICA LÓPEZ GIL

Departamento de Didáctica
Tfn. 956 016487 -
monica.maria@uca.es

REPRESENTANTE DEL P.A.S.

Dña. ADELA ORTEGA LÓPEZ

REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

Pendiente

2. PROFESORADO DEL MÁSTER¹

Profesorado	Correo electrónico
Amar Rodríguez, Víctor	victor.amar@uca.es
Armario Bernal, María	maria.armario@uca.es
Aragón Núñez, Lourdes	lourdes.aragon@uca.es
Barrera Ramírez, Fernando	nano.barrera@uca.es
Benítez Gavira, Remedios	r.benitez@uca.es
Calvo García, Guadalupe	guadalupe.calvo@uca.es
Cotrina García, Manuel J.	manuel.cotrina@uca.es
Cubero Ibáñez, Jaione	jaione.cubero@uca.es
Domenech Vidal, Ana	ana.domenech@uca.es
Gallego Noche, Beatriz	beatriz.gallego@uca.es
García González, Esther María	esther.garcia@uca.es
Goenechea Permisán, Cristina	cristina.goenechea@uca.es
Gonzalez Mesa, Dácil	dacil.gonzalez@uca.es
Gómez Ruiz, Miquel Àngel	miquel.gomez@uca.es
Gil De Gálvez, José Manuel	josemanuel.gil@uca.es
Ibarra Saiz, María Soledad	marisol.ibarra@uca.es
Jiménez Fontana, Rocío	rocio.fontana@uca.es
López Gil, Mónica	monica.maria@uca.es
Lugo Muñoz, Mar	mariadelmar.lugo@uca.es
Moreno Pino, Francisco Manuel	franciscomanuel.moreno@uca.es
Piñero Charlo, José Carlos	josecarlos.pinero@uca.es
Ponce González, Nicolás	nicolas.ponce@uca.es
Rodríguez Gómez, Gregorio	gregorio.rodriquez@uca.es
Sabbatella Riccardi, Patricia L.	patricia.sabbatella@uca.es
Sánchez Lanz, Fernando	fernando.sanchez@uca.es
Sánchez Rodríguez, Susana	susana.sanchez@uca.es
Serrano Díaz, Noemí	noemi.serrano@uca.es
Trigo Ibáñez, Ester	ester.trigo@uca.es
Vázquez González, Antonio	antovazquez.gonzalez@uca.es
Vázquez Recio, Rosa	rmaria.vazquez@uca.es
Zayas Martínez Francisco	paco.zayas@uca.es

¹ Para mayor información sobre cada docente cliquear sobre su nombre.

3. ENTIDADES COLABORADORAS

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz tiene una larga tradición en la gestión de prácticas externas, tanto las que se derivan de las contempladas en los títulos que habilitan para el ejercicio de profesiones docentes reguladas (Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Licenciatura en Psicopedagogía y Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas), así como en Másteres que se orientan al contexto de la educación no reglada (Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad). Fruto de dicha tradición, se cuenta con un amplio número de centros y entidades que anualmente se ofertan como centros colaboradores de prácticas, en los ámbitos de la educación formal y no formal.

Las prácticas externas suponen el desarrollo de un proyecto formativo basado en la inmersión del alumnado en la realidad pedagógica definida por el espacio de prácticas (centro escolar, grupo de investigación, CEP, EOE, etc.) con relación con su ámbito temático de prácticas. A tenor de que el alumnado adoptará un rol activo y participativo involucrándose en la vida académica del espacio de prácticas asignado y desarrollando aquellas tareas, actividades y actuaciones a ellos encomendadas. En paralelo, el alumnado recibe formación y orientación por parte de la tutorización académica (profesorado del máster). Es en este marco formativo complementario donde tiene sentido y fin este proyecto.

En este sentido, la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Cádiz, y en virtud de lo contemplado en la normativa educativa vigente en la Comunidad Autónoma de Andalucía, colabora con el Máster, ofertando los centros, las unidades y los servicios educativos que resulten necesarios para atender adecuadamente las prácticas curriculares contempladas en el plan de estudio del título. Se impulsará la asignación de centros educativos comunidades de aprendizaje en los que se promuevan prácticas docentes innovadoras que se consideren referentes de calidad.

Asimismo, y en el contexto de la educación no reglada, contamos con la colaboración de una amplia variedad de entidades como entidades asociativas del ámbito socioeducativo y gabinetes psicopedagógicos.

4. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Departamento de Didáctica

Grupo de Investigación [“Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social”](#) (PEP-JS) (HUM-109). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Tecnologías Digitales, Comunicación y Educación, b) Plagio Académico en contextos educativos, c) Género y Educación, d) Gestión y Organización Educativa, f) Currículum y Enseñanza para la Comprensión, y g) Política Educativa, abandono escolar y desigualdad.

Responsable del Grupo: Dra. D^a Rosa Vázquez Recio.

Grupo investigación ["Eduardo Benot"](#) (HUM-230). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Currículum, Diversidad y Ciudadanía, b) Formalización, en modelos comunicables, de Experiencias de uso de Nuevas Tecnologías facilitadoras del Desarrollo Profesional del Profesorado, c) Nuevas Tecnologías, Familia y Escuela, d) Formación del Profesorado, Nuevas Tecnologías y los Marginados del Sistema Educativo, e) Inclusión Educativa, f) Educación Intercultural y g) Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria.

Responsable del Grupo: Dra. María del Carmen García García.

Grupo de Investigación [“Desarrollo profesional del docente”](#) (HUM-462). Desarrolla las siguientes áreas: a) Evaluación de políticas y programas, b) El diseño y evaluación de programas formativos, para profesores de ciencias y matemáticas, c) Didáctica de las ciencias experimentales, c) Didáctica de las matemáticas, d) Desarrollo profesional del profesor, e) Didáctica de la estadística y la probabilidad, f) Formación de profesores noveles, g) Análisis de fuentes de información en educación estocástica, h) Evolución de concepciones sobre la ciencia en la formación inicial de profesores, i) Ciencia y matemática recreativa, y j) Estudio de sostenibilidad y desarrollo profesional.

Responsable del Grupo: Dra. D^a Beatriz Gallego Noche.

Grupo de investigación [“EDUCOMUNICACIÓN, para medios de comunicación y educación”](#) (HUM-818). Desarrolla las siguientes líneas: a) Educomunicación, Medios de Comunicación y Sociedad, Medios de Comunicación y Cultura, b) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Responsable del Grupo: Dr. D. Víctor Amar.

Grupo de investigación [“Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas”](#) (HUM-936).

Responsable del Grupo: Dra. D^{ña}. Cristina Goenechea Permisán.

Grupo de Investigación [“EVALFOR \(Evaluación en contextos formativos\)”](#) (SEJ-509). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Calidad, excelencia y evaluación institucional, b) Evaluación de proyectos, programas, servicios y centros, c) Evaluación orientada al aprendizaje universitario, d) Participación en los procesos de evaluación, e) Evaluación de competencias, f) e-Learning y b-Learning, g) Innovación y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, h) Diseño de materiales para la formación, i) Metodología de investigación en Ciencias Sociales.

Responsable del Grupo: Dra. D^a Marisol Ibarra Sáiz.

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Grupo de investigación "[Investigación e Innovación educativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura](#)" (HUM-1041 ineDLL). Propuestas Didácticas Innovadoras. Cultura Andaluza.

Responsable del Grupo: Dr. D. Manuel Francisco Romero Oliva.

Grupo de investigación "[Grupo para el estudio de la enseñanza de la lengua y la literatura](#)" (HUM-748). Universidad de Cádiz.

Responsable del Grupo: Dra. D^a Lucía-Pilar Cancelas Ouviaña.

Departamento de Didáctica de la Expresión Física, Plástica y Música

Grupo de investigación "[Música y movimiento en educación y terapia](#)" (HUM-794).

Responsable: Dra. D^a. Patricia L. Sabbatella Riccardi.

5. INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 Justificación

El título de Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente por la Universidad de Cádiz cuenta de partida con una clara justificación desde el punto de vista de la tradición académica propia de la Universidad de Cádiz, y más específicamente de las titulaciones impartidas en el campus universitario de Puerto Real: Diplomatura de Maestro con diferentes especialidades, los estudios de licenciatura en Psicopedagogía (ya extintos), y, desde el curso 2010/2011, los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil. La larga trayectoria de los estudios destinados a la formación inicial de maestros y maestras, y en general, a profesionales de la educación, justifica la necesidad de disponer de una formación de posgrado que dé respuesta a las demandas ya existentes, y mucho más ahora que contamos con dos promociones en las titulaciones de los Grados mencionados. La formación inicial proporcionada por las titulaciones de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria requiere de una continuidad para poder potenciar y fortalecer el desarrollo profesional del docente, y esto solo se puede conseguir con estudios de posgrado con un nivel de exigencia y profundización claramente diferente al de los estudios de grado. Precisamente, el diseño de la estructura y la organización de contenidos se han establecido tomando muy seriamente en consideración el plan de estudios de los grados mencionados; es decir, no se ha actuado de manera arbitraria y descontextualizada. Pese a ello, no hay precedente alguno en la Facultad de Ciencias de la Educación de una oferta de máster dirigida directamente y de manera específica al profesorado de educación infantil y educación primaria.

El máster plantea la investigación y la educación desde el desarrollo profesional del docente. El epicentro del plan de estudios se encuentra en investigar e innovar sobre currículum y cultura escolar, política educativa, proyectos integrados de centro, acciones y medidas para la equidad, la igualdad entre géneros y la sostenibilidad, alfabetización digital e informacional, etc., para promover y potenciar el desarrollo profesional del profesorado acorde a los retos profesionales a los que se tienen que enfrentar los docentes debido a los cambios sociales, culturales y económicos.

Desde este máster se pretende analizar y profundizar en aquellos ámbitos que intervienen e inciden en el desarrollo profesional, que son, al mismo tiempo, los ámbitos en los que se produce tal desarrollo, para así poder disponer de estrategias que fortalezcan la práctica docente y educativa. Un conocimiento profundo, desde la reflexión crítica y analítica, de esos ámbitos tiene que ayudar a buscar respuestas y claves a las necesidades y a los retos que se les presentan a los profesionales de la educación infantil y primaria. En dicho conocimiento juegan un papel importante la investigación y la innovación educativa.

El cambio y la mejora de la educación y de las escuelas requieren de un trabajo permanente por parte de los profesionales de la educación comprometidos ética y socialmente. Las herramientas profesionales son la base para promover y garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad, así como, desarrollar un currículum intercultural, inclusivo, igualitario y ecológico; unas herramientas que precisan del soporte que ofrece la investigación. Los profesionales de la educación deben ser maestros y maestras capaces de analizar, de manera crítica y reflexiva, su práctica docente; igualmente deben ser capaces de tener un conocimiento comprensivo y real de los contextos organizativos y de gestión en los que desempeñan su labor para poder desarrollar las estrategias pertinentes. Todo ello, además, considerando las micropolíticas de las escuelas que responden tanto a las políticas educativas nacionales como internacionales. El desarrollo profesional del docente necesita del análisis y la reflexión crítica de aspectos globales de la

profesión que se encuentran enmarcados en un contexto político, social, cultural e ideológico; un contexto que inevitablemente incide de manera directa en la práctica docente. El plan de estudios del Máster está enfocado a estos propósitos y a estas dimensiones que configuran la realidad educativa y en las que se concreta y desarrolla la actividad profesional, que es de carácter público y basado en el compromiso ético y moral, la corresponsabilidad y la cooperación.

Por tanto, el desarrollo profesional del profesorado es uno de los ámbitos prioritarios que debe ser atendido desde las instituciones dirigidas a la formación inicial del docente. Este carácter relevante queda claramente constatado por la larga trayectoria de estudios e investigaciones realizadas sobre esta cuestión y la prolija literatura existente, tanto en lengua española como en lengua inglesa. Asimismo, los diversos informes internacionales sitúan al profesorado como la pieza clave del éxito escolar.

Conforme a lo expuesto, las competencias propias establecidas para este plan de estudios se ajustan a los propósitos del mismo atendiendo al rango que los define, esto es, a estudios de posgrado y no a estudios de grado. Las competencias que se esperan sean desarrolladas por el alumnado se corresponden con el nivel de formación exigido y asumido por esta titulación. Además, cabe añadir, que desde el plan de estudios que se propone se pretende abrir vías de especialización investigadora en los ámbitos relevantes de la actividad docente (currículum, organización y evaluación) y que remiten directamente a los retos, a las necesidades y a los problemas asociados a dicha actividad en el marco de una sociedad de la información y del conocimiento. Entendemos que las herramientas profesionales que serán aportadas con este plan de estudios, les va a ayudar a comprender mejor la realidad escolar y su propia práctica. Un desarrollo profesional dirigido al cambio y a la mejora necesita de profesionales de la educación con un alto nivel investigador y académico. Este es el propósito del máster y al mismo responde la propuesta de estudio.

Consecuentemente con las razones esgrimidas, cabe remarcar tres ideas fundamentales que justifican el valor y el sentido de este máster, y lo diferencia de manera sólida de los estudios de grados:

1. Este Máster pretende establecer un puente de transición entre una formación básica dirigida a la formación integral y a la formación como docentes, y otra más avanzada dirigida a la investigación y al doctorado dentro de las líneas que la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Cádiz tiene en el programa de Ciencias Sociales y Jurídicas.
2. Este Máster que aquí se plantea pretende ampliar la formación proporcionada en los grados, incidiendo en aspectos relacionados con la innovación educativa en distintos ámbitos y la formación del profesorado, algo sobre lo que se incide de forma limitada en aquellos títulos de grado. Se trata de aportar fundamentos e instrumentos dirigidos a reforzar los enfoques docentes reflexivos, así como el trabajo colectivo, en equipo, de los mismos. Además, las herramientas proporcionadas a los docentes en este plan de estudios les servirán para que puedan participar en la tarea de formación de otros profesores, algo que en absoluto es contemplado en los grados.
3. La formación que se pretende proporcionar contempla también otras dimensiones de los procesos de enseñanza/aprendizaje, como son aquellas que vinculan la educación formal con la no formal. En este sentido, se considera posible articular la participación como alumnos en el Máster de graduados con diversa procedencia distinta a la de maestros, como titulados en Psicopedagogía, Pedagogía, y Educación Social.

5.2 Objetivos del plan de estudios

Los objetivos básicos y fundamentales de una titulación dirigida al desarrollo profesional del docente son los siguientes:

Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, políticos, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
Potenciar una actitud positiva y crítica en el desarrollo profesional del docente.
Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
Integrar experiencias profesionales con procesos de formación a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
Iniciar en el conocimiento de las problemáticas de innovación e investigación en las didácticas específicas de las materias organizadoras del currículum escolar
Capacitar a los profesionales de educación infantil y primaria para que, desde la investigación y la innovación, puedan dar respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales planteadas por las instituciones educativas.
Propiciar el desarrollo una formación sólida y rigurosa para quienes quieran continuar realizando estudios de doctorado relacionados con el ámbito de la educación.

5.3 Competencias propias del Máster

Las competencias propias de este máster son las que se indican a continuación:

Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
Conocer las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
Comprender las implicaciones educativas del currículum escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
Comprender y analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum en función de los contextos escolares.
Comprender y analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CC.SS, las CCEE y las Matemáticas.
Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la

sociedad del siglo XXI, y valorar las aportaciones de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
Comprender las implicaciones educativas del currículum escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
Comprender las implicaciones educativas del currículum escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
Comprender y analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum en función de los contextos escolares.
Comprender y analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CC.SS, las CCEE y las Matemáticas.
Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, y valorar las aportaciones de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.
Analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.
Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.
Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.
Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicios...).
Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
Comprender la función de la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.
Analizar la dependencia de la profesionalidad docente en los sistemas de evaluación instituidos.
Analizar los procesos y sistemas de evaluación existentes en relación con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.
Comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.
Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.
Diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.
Ser capaz de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.
Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela.
Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.
Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar

desde el análisis de la justicia curricular.
Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional. Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.
Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas. Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa.
Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.
Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.
Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
Conocer y valorar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.
Conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
Diseñar líneas de investigación e innovación en relación con las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.
Conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.
Desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.

6. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNACIÓN DOCENTE

6.1 Estructura General del Máster

El plan de estudios del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente se estructura en tres módulos: Módulo Fundamental (36 créditos), Módulo de Formación Complementaria (6 créditos) y Módulo de Aplicación (18 créditos).

MÓDULO FUNDAMENTAL (36 créditos)		
MATERIA	ASIGNATURA	CRÉDITOS
Problemáticas del Currículum escolar (12 créditos)	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	2
	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	4
	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas	6
Dilemas y alternativas de la Gestión y la Organización Escolar (3 créditos)	Dilemas y alternativas para la gestión y la organización escolar	3
Equidad y Sostenibilidad en la escuela deseable (6 créditos)	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	6
Problemáticas asociadas a la evaluación educativa (6 créditos)	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	6
Alfabetización digital y Comunicación (3 créditos)	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	3
Metodología de Investigación en Educación (6 créditos)	La investigación para la mejora educativa	3
	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	3

MODULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (6 créditos)²	
ASIGNATURA	CRÉDITOS
Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	3
Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	3
Ciencia y matemática recreativa	3
Interculturalidad en la escuela	3
Educación en el conflicto y en la mediación	3
La formación del lector	3
Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	3
La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	3
Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	3
Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	3
Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	3

MODULO DE APLICACIÓN (18 créditos)		
Orientación Profesional	Prácticas Externas	6
	Trabajo Fin de Máster	12
Orientación Investigadora	Introducción al Trabajo Fin de Máster	6
	Trabajo Fin de Máster	12

² En la tabla aparecen registradas todas las asignaturas optativas que contempla el plan de estudios del máster. No obstante, se indica que no todas serán activadas para el curso 2024-2025.

6.2 Fichas informativas de las asignaturas (curso 2024-2025³)

MÓDULO FUNDAMENTAL

POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ

Cód: 1170001

Nº Créditos: 2

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dra. Cristina Goenechea Permisán

Docentes Participantes:

Dra. Cristina Goenechea Permisán

PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

Cód: 1170002

Nº Créditos: 4

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dra. Ester Trigo Ibáñez

Docentes Participantes:

Dra. Lourdes Aragón Núñez

Dra. María del Mar Lugo Muñoz

Dr. Francisco Manuel Moreno Pino

Dra. Ester Trigo Ibáñez

Dr. Francisco Zayas Martínez

LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CC.SS, CC.EXP Y MATEMÁTICAS

Cód: 1170003

Nº Créditos: 6

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dra. Francisco Manuel Moreno Pino

Docentes Participantes:

Dr. Francisco Manuel Moreno Pino

Dra. María Armario Bernal

Dra. María del Mar Lugo Muñoz

³ Para mayor información sobre cada materia, cliquear sobre su nombre.

DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Cód: 1170004

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dra. Noemí Serrano Díaz

Docentes Participantes:

Dra. Noemí Serrano Díaz

Dr. Antonio Vázquez González

EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE

Cód: 1170005

Nº Créditos: 6

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dr. Manuel Cotrina García

Docentes Participantes:

Dr. Manuel Cotrina García

Dra. Guadalupe Calvo García

Dra. Esther García González

PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Cód: 1170006

Nº Créditos: 6

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dra. Beatriz Gallego Noche

Docentes Participantes:

Dra. Beatriz Gallego Noche

Dra. Rocío Jiménez Fontana

UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO: UN NUEVO PARADIGMA CULTURAL

Cód: 1170007

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura: Obligatoria

Coordina: Dra. Mónica López Gil

Docentes Participantes:

Dra. Mónica López Gil

Dr. Víctor Amar Rodríguez

LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA

Cód: 1170008

Nº Créditos: 3

**Tipología de la
asignatura: Obligatoria**

Coordinador: Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Dra. Marisol Ibarra Saiz

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS

Cód: 1170009

Nº Créditos: 3

**Tipología de la
asignatura: Obligatoria**

Coordina: Dra. Marisol Ibarra Saiz

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Dra. Marisol Ibarra Saiz

MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN: RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

Cód: 1170101

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz

Docentes Participantes:

Dr. Víctor Manuel Amar Rodríguez

Dra. Remedios Benítez Gavira

Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz

SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD

Cód: 1170102

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: D. Fernando Sánchez Lanz

Docentes Participantes:

D. Fernando Sánchez Lanz

Dra. Ana Domenech Vidal

CIENCIA Y MATEMÁTICA RECREATIVA

Cód: 1170103

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordinador: Dr. José Carlos Piñero Charlo

Docentes Participantes:

Dr. José Carlos Piñero Charlo

INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

Cód: 1170104

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dra. Rosa Vázquez Recio

Docentes Participantes:

Dra. Rosa Vázquez Recio

Dra. Cristina Goenechea Permisán

EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN

Cód: 1170105

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dra. Beatriz Gallego Noche

Docentes Participantes:

Dra. Beatriz Gallego Noche

LA FORMACIÓN DEL LECTOR

Cód: 1170106

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dra. Susana Sánchez Rodríguez

Docentes Participantes:

Dra. Ester Trigo Ibáñez

Dra. Susana Sánchez Rodríguez

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Cód: 1170107

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dra. Susana Sánchez Rodríguez

Docentes Participantes:

Dra. Ester Trigo Ibáñez

Dra. Susana Sánchez Rodríguez

LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER

Cód: 1170108

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dra. Jaione Cubero Ibáñez

Docentes Participantes:

Dra. María Soledad Ibarra Sáiz

Dra. Jaione Cubero Ibáñez

Dra. María del Carmen Molinero Roca

ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN EDUCACIÓN

Cód: 1170109

Nº Créditos: 3

Tipología de la asignatura:
Optativa

Coordina: Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Dra. Jaione Cubero Ibáñez

Dr. Nicolás Ponce González

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MÚSICA EN EL AULA. TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN MUSICAL

Cód: 1170110

Nº Créditos: 3

**Tipología de la asignatura:
Optativa**

Coordina: Dr. Fernando Manuel Barrera Ramírez

Docentes Participantes:

Dr. Fernando Manuel Barrera Ramírez

Dra. Dácil González Mesa

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA MÚSICA: APLICACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

Cód: 1170111

Nº Créditos: 3

**Tipología de la asignatura:
Optativa**

Coordina: Dra. Patricia Sabbatella Riccardi

Docentes Participantes:

Dra. Patricia Sabbatella Riccardi

Dr. José Manuel Gil de Gálvez

MODULO DE APLICACIÓN**INTRODUCCIÓN AL TRABAJO FIN DE MÁSTER****Cód: 1170901****Nº Créditos: 6****Tipología de la asignatura:
Optativa****Coordina:** Dra. Mónica López Gil**Docentes Participantes:**

Profesorado del Máster (Doctores y doctoras)

PRÁCTICAS EXTERNAS**Cód: 1170902****Nº Créditos: 6****Tipología de la asignatura:
Optativa****Coordina:** Dra. Mónica López Gil**Docentes Participantes:**

Profesorado del Máster (Doctores y doctoras)

TRABAJO FIN DE MÁSTER**Cód: 1170903****Nº Créditos: 12****Tipología de la asignatura:
Obligatorio****Coordina:** Dra. Mónica López Gil**Docentes Participantes:**

Profesorado del Máster (Doctores y doctoras)

7. CALENDARIO DEL MÁSTER 2024-2025

Presentación del Máster: 14 de octubre de 2024, a las 16.00 horas en la Sala de Conferencias "Alicia Plaza" de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Comienzo de las clases: 15 de octubre de 2024.

Horario: Las clases se desarrollarán, por norma general, de lunes a jueves en 2 sesiones: 1ª sesión de 16:00 a 18:00 y 2ª sesión de 18:30 a 20:30h. Excepcionalmente se utilizarán algunos viernes para el desarrollo de eventos científicos (conferencias, simposios, ...), seminarios, reuniones informativas o para recuperar clases que, por causa de fuerza mayor, no puedan desarrollarse en los días previstos. En el caso del módulo de formación complementaria, podrá establecerse docencia los viernes, si resulta necesario, para cuadrar los horarios de las materias optativas, una vez que por matrícula se concreten aquellas que se impartirán.

Calendario:

- Módulo de Formación Fundamental: del 14 de octubre de 2024 al 27 de febrero de 2025.
- Módulo de Formación Complementaria: del 10 marzo al 31 de mayo de 2025.
- Módulo de Aplicación: 2º semestre, se inicia una vez resuelto el proceso de asignación de tuteladas.

Esta programación puede estar sujeta a cambios que serán informados al alumnado con anterioridad en la presentación de cada una de las asignaturas.

ASIGNATURA

PIC (1170001): POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ

CCI (1170002): PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

LIN (1170003): LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CC.SS, CC.EXP Y MATEMÁTICAS

GOE (1170004): DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ESE (1170005): EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE

PAE (1170006): PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

SIC (1170007): UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO COMO NUEVO PARADIGMA CULTURA

IME (1170008): LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA

TIE (1170009): TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS

ASIGNATURA

1170101 RECURSOS AUDIOVISUALES/TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (Coord. Prof. Miguel A Gómez)

1170102 SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD (Coord. Prof. Fernando Sánchez Lanz)

1170103 CIENCIA Y MATEMÁTICA RECREATIVA (Coord. Prof. José Carlos Piñero Charlo)

1170105 EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN (Coord.ª Prof.ª Beatriz Gallego)

1170106 LA FORMACIÓN DEL LECTOR (Coord.ª Prof.ª Susana Sánchez)

1170108 LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER (Coord. Prof.ª. Jaione Cubero)

OCTUBRE 2024					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	14	15	16	17	18
16.00-18.00	INAUGURACIÓN	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	INAUGURACIÓN	TIE (1170009)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
	21	22	23	24	25
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
	28	29	30	31	1
16.00-18.00	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	

NOVIEMBRE 2024					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	4	5	6	7	8
16.00-18.00	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	11	12	13	14	15
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	CCI (1170002)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	CCI (1170002)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	
	18	19	20	21	22
16.00-18.00	ESE (1170005)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	CCI (1170002)	PIC (1170001)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	PIC (1170001)	
	25	26	27	28	29
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	FESTIVO	LIN (1170003)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	FESTIVO	Seminario Modulo Aplicación	

DICIEMBRE 2024					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	2	3	4	5	6
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	PIC (1170001)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	PIC (1170001)	
	9	10	11	12	13

16.00-18.00	FESTIVO	LIN (1170003)	PIC (1170001)	SIC (1170007)	
DESCANSO					
18.30-20.30	FESTIVO	LIN (1170003)	PIC (1170001)	SIC (1170007)	
	16	17	18	19	20
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	Seminario Modulo Aplicación	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PIC (1170001)	

ENERO 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	6	7	8	9	10
16.00-18.00	FESTIVO	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	FESTIVO	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
	13	14	15	16	17
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
	20	21	22	23	24
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	SIC (1170007) (1h)	PAE (1170006)	
	27	28	29	30	31
16.00-18.00	LIN (1170003)	FESTIVO	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	LIN (1170003)	FESTIVO	GOE (1170004)	PAE (1170006)	

FEBRERO 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	3	4	5	6	7
16.00-18.00	ESE (1170005)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	Sesión centros innovadores	LIN (1170003)	GOE (1170004) (adelantada del 26/02/25)	PAE (1170006)	
	10	11	12	13	14
16.00-18.00		FESTIVO	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30		FESTIVO	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
	17	18	19	20	21
16.00-18.00	PAE (1170006)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.30-20.30	PAE (1170006)	PAE (1170006)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	
	24	25	26	27	28
16.00-18.00	GOE (1170004)	PAE (1170006)	GOE (1170004)	PAE (1170006)	FESTIVO

DESCANSO					
18.30-20.30	GOE (1170004)	PAE (1170006)		PAE (1170006)	FESTIVO

MARZO 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	3	4	5	6	7
CARNAVALES					
	10	11	12	13	14
16.00-18.00	1170101	1170105	1170101	1170105	
DESCANSO					
18.30-20.30	1170101	1170105	1170101	1170105	
	17	18	19	20	21
16.00-18.00	1170101	1170105	1170101	1170105	
DESCANSO					
18.30-20.30	1170101	1170105	1170101	1170105	
	24	25	26	27	28
16.00-18.00	1170101	1170105	1170101 16:00 1170105 17:00	1170102	
DESCANSO					
18.30-20.30	1170101	1170105	1170103 18:30 1170106 18:30 1170108 18:30 1170102 19:30	1170102	

ABRIL 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	31	1	2	3	4
16.00-18.00	1170103 1170106 1170108	1170102	1170103 1170106 1170108	1170102	
DESCANSO					
18.30-20.30	1170103 1170106 1170108	1170102	1170103 1170106 1170108	1170102	
	7	8	9	10	11
16.00-18.00	1170103 1170106 1170108	1170102	1170103 1170106 1170108	1170102	
DESCANSO					
18.30-20.30	1170103 1170106 1170108	1170102	1170103 1170106 1170108	1170102	
	14	15	16	17	18
SEMANA SANTA					
	21	22	23	24	
16.00-18.00		OPTATIVA		OPTATIVA	
DESCANSO					
18.30-20.30		OPTATIVA		OPTATIVA	
	28	29	30		
16.00-18.00	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA		
DESCANSO					
18.30-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA		

La docencia se desarrollará en el aula de referencia del máster, excepto para las asignaturas

1170106 LA FORMACIÓN DEL LECTOR (Coord.^a Prof.^a Susana Sánchez) - **Aula 21 B**

1170108 LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER (Coord. Prof.^a Jaione Cubero) – **AULA 24**

PERIODOS NO LECTIVOS, FESTIVOS Y VACACIONES

Día de Todos los Santos

Patrón del Centro

Día de la Constitución

Día de la Inmaculada

Vacaciones de navidad

Santo Tomás

Nuestra Sr^a Lourdes (local)

Día de Andalucía

Carnaval

Semana Santa

Día del Trabajo

Feria de Puerto Real (local)

1 de noviembre

27 de noviembre

6 de diciembre

8 de diciembre (pasa al 9)

Del 23 de diciembre al 6 de enero

26 de enero

11 de febrero (puede sufrir variación)

28 de febrero

Del 3 al 9 de marzo

Del 14 al 20 de abril

1 de mayo

Por concretar

8. MÓDULO DE APLICACIÓN: ORIENTACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN INVESTIGADORA

El Módulo de Aplicación está dividido en dos itinerarios distintos a elegir uno: 1) Orientación profesional y 2) Orientación investigadora.

Cada uno de estos itinerarios está formado por dos asignaturas obligatorias, una específica para cada itinerario y otra común:

Orientación o itinerario profesional (18 créditos)

Prácticas externas (6 créditos)

Trabajo Final de Máster (TFM) (12 créditos)

Orientación o itinerario investigador

Introducción al TFM (6 créditos)

Trabajo Final de Máster (TFM) (12 créditos)

Un itinerario no tiene ventajas respecto al otro. Ambos se vinculan directamente con el TFM.

La diferencia entre una materia y otra se basa sobre todo en que las Prácticas externas se vinculan a un espacio educativo o investigador concreto para el acercamiento hacia la temática del futuro TFM y la Introducción al TFM permite entrar en contacto con contextos diversos y acercarse al TFM desde el diseño de investigación.

8.1 Orientación profesional: protocolo para las prácticas externas

El Prácticum (Prácticas Externas) es una asignatura de 6 créditos de carácter obligatorio para el alumnado que opte por el itinerario de orientación profesional. Esta asignatura, perteneciente al Módulo de Aplicación, se ubica en el 2º semestre del plan de estudios.

Las prácticas en los centros y entidades socioeducativas constituyen un elemento formativo de primer orden de carácter eminentemente profesionalizador. El sentido de las prácticas será permitir que el alumnado del Máster conozca el entramado sociológico y cultural de los centros e instituciones educativas para poder comprender la realidad de los hábitos pedagógicos institucionalizados. Se pretende también que la estancia del alumnado en los centros de prácticas sirva para animar procesos de indagación e investigación que contribuyan a conocer, desvelar y situar los aspectos didácticos y organizativos explícitos e implícitos de la práctica profesional docente, y a formular propuestas de innovación y mejora en los distintos ámbitos de actuación.

El Prácticum supondrá la estancia y participación efectiva en un espacio de prácticas específico, asignado a cada alumno o alumna de entre aquellas instituciones o entidades que voluntariamente acepten, mediante convenio con la Universidad de Cádiz, ser centros colaboradores de prácticas para este Máster. El alumnado que curse esta asignatura deberá desarrollar un periodo de estancia en los centros de prácticas que en ningún caso será inferior a 100h.

Durante sus prácticas el alumnado desarrollará un plan formativo establecido de mutuo acuerdo entre el profesorado asignado como tutor académico y profesional del alumno/a.

Las prácticas externas se adecuarán normativamente a lo contemplado en el [Real Decreto 592/2014, de 11 de julio](#), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, así como por el [Reglamento UCA/CG08/2012, de 13 de julio de 2012](#), de Prácticas Académicas Externas de los Alumnos de la Universidad de Cádiz.

8.2 Orientación investigadora: Introducción al TFM

La asignatura “Introducción al Trabajo de Fin de Máster” es una asignatura obligatoria de 6 créditos, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo profesional del alumnado en el ámbito específico la investigación.

La asignatura Introducción al TFM mantiene un vínculo directo con el TFM, de ahí que el tutor o la tutora responsable del seguimiento de la asignatura de Introducción será la misma persona que tutorice el TFM. Con ello se pretende que exista coherencia pedagógica. Todo el profesorado doctor del máster podrá ser tutor o tutora de esta asignatura y, por ende, de los TFM.

El contenido de la asignatura (Introducción al TFM) viene a coincidir con lo que serían las dos primeras fases de una investigación (aunque podría ser solo una de ellas), es decir: la fase preparatoria (Identificación de los problemas de investigación, diseño de la investigación y construcción de instrumentos de recogida de información, etc.) y la fase de trabajo de campo (selección de informantes, diseño de estrategias de recogida de información, establecer los contactos con las personas informantes, acopio documental, etc.). Al fin y al cabo, se trata de la aproximación al objeto de estudio sin que se esté vinculado a un espacio o contexto educativo concreto.

8.3 Módulo de aplicación: Protocolo para el trabajo Final de Máster

El Trabajo Final de Máster (TFM) es una asignatura obligatoria de 12 créditos del plan de estudios conducente a la obtención del Título de Máster. Dicha asignatura pertenece al Módulo de Aplicación, y es común para los dos itinerarios formativos de este módulo (orientación profesional e investigadora). Como queda indicado en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio) y conforme al [Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012](#), de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de la UCA el 13 de julio y publicado en el BOUCA núm. 148), las enseñanzas universitarias oficiales de Máster concluyen con la elaboración y la defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster (TFM). Asimismo, para el TFM se ha de tener en cuenta la [Instrucción del Vicerrector de Planificación de la Universidad de Cádiz UCA/I02VP/2017, de 15 de septiembre de 2017](#), sobre lectura de TFM.

El TFM permite al profesorado participante comprobar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas para la elaboración de un estudio científico con rigor indagatorio y presteza intelectual; el trabajo evidencia el logro de los objetivos marcados para este máster. El tema del TFM estará relacionado con los contenidos de las asignaturas y/o con las competencias del máster. El trabajo exige del dominio y del conocimiento de los principios y los fundamentos teóricos-prácticos propios de los estudios de máster.

El alumnado, para la realización del TFM, tiene que elegir una línea de trabajo entre las que son ofertadas por el profesorado con vinculación directa con la docencia del máster. Esta elección conlleva la asignación directa del docente que haya hecho esa propuesta, que pasará a ser el tutor o la tutora del TFM para ese curso académico correspondiente.

En términos generales, el procedimiento sería:

- Elección de la línea de trabajo/temática y del profesorado. Deberá solicitar la línea y la asignación del docente o de la docente, mediante impreso normalizado, a la Comisión Académica del Máster.
- Elección del tema dentro de la línea de trabajo elegida y elaboración del trabajo de investigación/estudio. El trabajo debe ser original e inédito sobre un tema viable y relevante dentro del ámbito de la educación y del desarrollo profesional del docente. El trabajo deberá cumplir con los criterios y las normas específicas y exigidas para trabajos académicos de tal índole. La extensión deberá estar entre 65 y 80 páginas.
- Proceso de seguimiento por parte del docente del desarrollo del trabajo.
- Fecha de entrega oficial (por determinar).

- Defensa pública del TFM (por determinar).

Para la elaboración del TFM, el alumnado contará con una *guía de orientaciones* que contemplará aspectos como: estructura del trabajo (parte clave que debe contener), citación de fuentes bibliográficas, pautas para la defensa, etc. Asimismo, se comunicará al alumnado la relación de líneas de trabajo para el TFM. Igualmente, dispone del *Reglamento para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster*, aprobado por Junta de Facultad.

9. CALENDARIO DE EXÁMENES CURSO 2024-2025

CALENDARIOS DE EXÁMENES MÁSTER IEDPD CURSO 2024-2025

Convocatoria de FEBRERO: Del 20 de enero al 7 de febrero de 2025 (6 y 7 febrero: exámenes de incidencia)

Cod_Asig	Módulo Fundamental	Fechas	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	20/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	21/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	22/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	23/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	24/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	28/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	29/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170008	La investigación para la mejora educativa	30/enero/2025	10:00-12:00h	17
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	31/enero/2025	10:00-12:00h	17
Cod_Asig	Módulo Formación Complementaria	Fechas	Horario	Aula
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	3/febrero/2025	8:30-10:30h	17
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	3/febrero/2025	10:30-12:30h	17
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	3/febrero/2025	12:30-14:30h	17
1170104	Interculturalidad en la escuela	4/febrero/2025	8:30-10:30h	17
1170105	Educación en el conflicto y en la mediación	4/febrero/2025	10:30-12:30h	17
1170106	La formación del lector	4/febrero/2025	12:30-14:30h	17
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	5/febrero/2025	8:30-10:30h	17
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	5/febrero/2025	11:00-13:00h	17
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	5/febrero/2025	12:30-14:30h	17
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	3/febrero/2025	16:00-18:00h	17
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	3/febrero/2025	18:00-20:00h	17
Cod_Asig	Módulo Aplicación	Fechas	Horario	Aula
1170901	Introducción al Trabajo Fin de Máster	20/enero/2025	12:00-14:00h	17
1170902	Prácticas externas			

Convocatoria de JUNIO: Del 5 al 25 de junio (24 y 25 de junio exámenes de incidencia)

Cod_Asig	Módulo Fundamental	Fechas	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	5/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	6/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	9/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	10/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	11/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	12/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	13/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170008	La investigación para la mejora educativa	16/junio/2025	10:00-12:00h	17
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	17/junio/2025	10:00-12:00h	17
Cod_Asig	Módulo Formación Complementaria	Fechas	Horario	Aula
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	18/junio/2025	8:30-10:30h	17
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	18/junio/2025	10:30-12:30h	17
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	18/junio/2025	12:30-14:30h	17
1170104	Interculturalidad en la escuela	19/junio/2025	8:30-10:30h	17
1170105	Educación en el conflicto y en la mediación	19/junio/2025	10:30-12:30h	17
1170106	La formación del lector	19/junio/2025	12:30-14:30h	17
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	20/junio/2025	8:30-10:30h	17
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	20/junio/2025	11:00-13:00h	17
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	20/junio/2025	12:30-14:30h	17
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	23/junio/2025	8:30-10:30h	17
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	23/junio/2025	10:30-12:30h	17
Cod_Asig	Módulo Aplicación	Fechas	Horario	Aula
1170901	Introducción al Trabajo Fin de Máster	9/junio/2025	12:00-14:00h	17
1170902	Prácticas externas			

Convocatoria de SEPTIEMBRE: Del 1 al 12 de septiembre (11 y 12 de septiembre: exámenes de incidencia)

Cod_Asig	Módulo Fundamental	Fechas	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	1/septiembre/2025	9:00-11:00h	17
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	2/septiembre/2025	9:00-11:00h	17
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	1/septiembre/2025	11:00-13:00h	17
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	3/septiembre/2025	9:00-11:00h	17
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	2/septiembre/2025	11:00-13:00h	17
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	4/septiembre/2025	9:00-11:00h	17
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	3/septiembre/2025	11:00-13:00h	17
1170008	La investigación para la mejora educativa	5/septiembre/2025	9:00-11:00h	17
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	5/septiembre/2025	11:00-13:00h	17
Cod_Asig	Módulo Formación Complementaria	Fechas	Horario	Aula
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	8/septiembre/2025	8:30-10:30h	17
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	8/septiembre/2025	10:30-12:30h	17
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	8/septiembre/2025	12:30-14:30h	17
1170104	Interculturalidad en la escuela	9/septiembre/2025	8:30-10:30h	17
1170105	Educación en el conflicto y en la mediación	9/septiembre/2025	10:30-12:30h	17
1170106	La formación del lector	9/septiembre/2025	12:30-14:30h	17
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	10/septiembre/2025	8:30-10:30h	17
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	10/septiembre/2025	11:00-13:00h	17
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	10/septiembre/2025	12:30-14:30h	17
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	8/septiembre/2025	16:00-18:00h	17
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	8/septiembre/2025	18:00-20:00h	17
Cod_Asig	Módulo Aplicación	Fechas	Horario	Aula
1170901	Introducción al Trabajo Fin de Máster	8/septiembre/2025	13.00-14:00h	17
1170902	Prácticas externas			

10. CONSIDERACIONES FINALES

Esta Guía Docente se irá actualizando en función de las necesidades que surjan de incorporar nueva información o actualizar la presente.

Se recuerda que en la web <https://masteriedpd.uca.es> se puede encontrar toda la información actualizada relativa al plan de estudios: horarios, calendario estructura del Plan de estudios, etc. Asimismo, la página del Campus Virtual denominada: *Información General y Actividades de Orientación Académico-profesional del Campus Virtual*, servirá como punto de encuentro y comunicaciones sobre aspectos generales del Master, así como de tablón de anuncios para informar sobre actividades complementarias y de orientación académico-profesional.

Desde sus inicios en 2015, el Máster pretende poner al servicio de los estudiantes de titulaciones vinculadas al ejercicio docente la oportunidad de seguir formándose en un ámbito imprescindible para el desarrollo de sus competencias profesionales como es la investigación educativa. El epicentro del plan de estudios se encuentra en investigar e innovar en todo ámbito educativo para promover y potenciar el desarrollo profesional del profesorado acorde a los retos profesionales a los que se tienen que enfrentar los docentes debido a los cambios sociales, culturales y económicos.

Os invitamos que os sintáis parte activa de la comunidad educativa que conformamos y os animamos a que nos hagáis llegar vuestras apreciaciones y sugerencias de forma directa o a través de los órganos de representación estudiantil.

Bienvenidos y bienvenidas al Máster IEDPD.
(La Comisión Académica)