

i ASIGNATURA TRABAJO FIN DE MÁSTER


| | |
|--------------------------------|--|
| Código | 1170903 |
| Titulación | MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ... |
| Duración | SIN DURACIÓN |
| Tipo | TRABAJO FIN DE MÁSTER |
| Idioma | CASTELLANO |
| Ofertable en Lengua Extranjera | NO |
| Movilidad Nacional | NO |
| Movilidad Internacional | SÍ |
| Estudiante Visitante Nacional | NO |
| ECTS | 12,00 |
| Departamento | C133 - DIDACTICA |

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Haber cursado o estar cursando en paralelo las asignaturas obligatorias y optativas.

Para el alumnado extranjero, este debe acreditar un nivel de español B2

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 1/11 |
|  | | | |

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE


| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 1 | Integrar los propósitos y finalidades del Trabajo de Fin de Máster (TFM) en su propio trabajo. |
| 2 | Realizar una diseño adecuado y coherente del TFM. |
| 3 | Utilizar de forma autónoma las herramientas y recursos (base de datos, repositorios, etc.) para el desarrollo del TFM. |
| 4 | Utilizar de forma autónoma las estrategias de búsqueda y análisis más relevantes para el desarrollo del TFM. |
| 5 | Utilizar de forma autónoma gestores bibliográficos para la elaboración del TFM. |
| 6 | Conocer los procedimientos para la difusión y publicación de investigaciones, etc. |
| 7 | Conocer diferentes estrategias y recursos para la defensa pública del TFM. |

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 2/11 |
|  | | | |

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE


| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|---------------------|--|
| COMPETENCIA BÁSICA | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| COMPETENCIA GENERAL | Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria. |
| COMPETENCIA GENERAL | Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente. |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 3/11 |
|  | | | |

| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|------------------------|---|
| COMPETENCIA GENERAL | Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje. |
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil. |
| COMPETENCIA GENERAL | Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado |
| COMPETENCIA GENERAL | Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas. |
| COMPETENCIA GENERAL | Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma. |
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura. |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 4/11 |
|  | | | |


| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|------------------------|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Confrontar los procesos y sistemas de evaluación existentes con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 5/11 |
|  | | | |

| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|-------------------------|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. |

TEMARIO

| Temario | Descripción |
|---|-------------|
| MATERIA 1: Problemáticas del Currículum Escolar | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 6/11 |
|  | | | |

| Temario | Descripción |
|--|-------------|
| MATERIA2: Dilemas y alternativas de la Gestión y la Organización Escolar | |
| MATERIA3: Equidad y Sostenibilidad en la escuela deseable | |
| MATERIA 4: Problemáticas asociadas a la evaluación educativa | |
| MATERIA 5: Alfabetización digital y Comunicación | |
| MATERIA 6: Metodología de Investigación en Educación | |

SISTEMA DE EVALUACIÓN


Procedimientos de evaluación

| Tarea/Actividades | Medios, técnicas e instrumentos | Ponderación |
|---|---|-------------|
| Memoria de Trabajo Fin de Máster. | Producto que elabora el alumnado a lo largo del proceso | 70 % |
| Exposición y defensa del Trabajo Fin De Máster. | Cumplimiento de los criterios establecidos para ello. | 30 % |

Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación:

- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.
- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado


| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 7/11 |
|  | | | |

- de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.
- Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.
 - Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.
 - Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.
 - Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.
 - Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.
 - Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.
 - Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.
 - Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá obtener, al menos, un 5 sobre 10 en la calificación de la Memoria del Trabajo Fin de Máster y, al menos, un 3,33 sobre 10 en la exposición y defensa del Trabajo de Fin de Máster.

PROFESORADO

| Profesorado | Categoría | Coordinador |
|--------------------------------|----------------------------|-------------|
| LOPEZ GIL, MONICA MARIA | PROFESOR AYUDANTE DOCTOR | Sí |
| COTRINA GARCIA, MANUEL JOAQUIN | PROFESOR CONTRATADO DOCTOR | No |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 8/11 |
|  | | | |


ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas | Detalle |
|---|--------|---|
| 10 Actividades formativas no presenciales | 45,00 | Estancia en instituciones y centros educativos |
| 11 Actividades formativas de tutorías | 20,00 | Asistencia a las sesiones de tutoría para el seguimiento del proceso |
| 13 Otras actividades | 235,00 | Elaboración de un trabajo académico (200 horas) Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado (35 horas) |


BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos.
- Angrosino, Michael (2012). Etnografía y observación participantes en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Barbour, Rosaline (2013). Los grupos de discusión. Madrid: Morata.
- Blanco García, Nieves y Sierra Nieto, Eduardo (2016). Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa. V Jornadas de Historias de Vida en Educación.
- Blaxter, Loraine; Hughes, Christina y Malcolm, Tight (2004). Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación. Vol. IV. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, Elliot W. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. [1990]. Barcelona: Paidós.
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 9/11 |
|  | | | |

- Flick, Uwe (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Gibbs, Graham (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Goetz, Judith P. y LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós/Estudios de Comunicación.
- Hammersley, Martin y Atkinson, Paul (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Jociles, M^a Isabel y Franzé, Adela (Eds.) (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación. Madrid: Trotta.
- Kvale, Steinar (2011). Las entrevistas en Investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Laine, Marlene de (2000). Fieldwork, participation and practice: ethics and dilemmas in qualitative research. London: SAGE Publications.
- Maumes, William & Naumes, Margaret (1999). The Art Craft of Case Writing. London: Sage Publications.
- Olmo, Margarita del (Ed.)(2010). Dilemas éticos en antropología: las entretejas del trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.
- Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.). Investigación cualitativa en educación. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires: Edulp/Universidad Nacional de La Plata
- Shaw, Ian and Gould, Nick (Eds.) (2001). Qualitative research in social work [Edición Electrónica]. London: Sage Publications.
- Sierra Nieto, J. Eduardo y Blanco García, Nieves (2017). El Aprendizaje de la Escucha en la Investigación Educativa. Qualitative Research in Education, Vol. 6, Nº. 3, 303-326.
- Silverman, David (1997). Qualitative research: theory, method and practice. London, SAGE Publications.
- Silverman, David (2015). Interpreting Qualitative Data. London, SAGE publications.
- Simon, Helen (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Stake, Robert (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Stake, Robert (2006). Multiple Case Study Analysis. NY: Guilford Press.
- Taylor, Steve J. y Bogdan, Robert (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 10/11 |
|  | | | |

- Vázquez Recio, Rosa y Angulo Rasco, J. Félix (Coords.)(2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Vázquez Recio, Rosa (2011). Investigar con estudios de caso la dirección escolar. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Vázquez Recio, Rosa (2014). Investigación, género y ética: una triada necesaria. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 15(2), Art. 10, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1402104>.
- Vázquez Recio, Rosa (2017). El informe de investigación. En Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.), Investigación cualitativa en educación (pp. 363-374). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Velasco Maillo, H.M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Valladolid: Trotta.
- Woods, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Yin, Robert (2013). Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods). London: SAGE Publications.
- Yin, Robert (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. London: SAGE Publications.

Bibliografía Específica


Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

Bibliografía Ampliación

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 1FB/uiZZqgg70W32nvKI8TJLYdAU3n8j | PÁGINA 11/11 |
|  | | | |