

i ASIGNATURA PRÁCTICAS EXTERNAS

Código	1170902
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	6,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Para el alumnado extranjero, este debe acreditar un nivel de español B2

🇪🇸 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023	
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/12



No se oferta para Lengua Extranjera.


MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.


RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Adoptar un papel activo en la construcción de su propio conocimiento a través de una actitud docente-investigadora.
2	Elaborar propuestas de innovación docente partiendo de la realidad del aula
3	Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia
4	Integrar los conocimientos adquiridos durante el módulo fundamental adaptándolos al contexto donde se realizan las prácticas.
5	Planificar, realizar y evaluar intervenciones de enseñanza/aprendizaje en el aula y de investigación.
6	Servirse de la autoevaluación como medio de la reflexión y mejora profesional.
8	Conocer la cultura organizativa de las instituciones y espacios en el que se realizan las prácticas e implicarse en su mejora.


RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/12
			


Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Abrir espacios de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
COMPETENCIA GENERAL	Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023	
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA	3/12
				

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender el interés y las implicaciones educativas del desarrollo de un currículo escolar integrado, así como los diferentes elementos didácticos generales necesarios para su articulación en la práctica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicio...).
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Mostrar la dependencia de la profesionalidad docente de los sistemas de evaluación instituidos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Confrontar los procesos y sistemas de evaluación existentes con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN


Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Reflexión y presentación de documento escrito	Memoria de prácticas	100 %

Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación:

-Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/12
			

línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.

-Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general

y específica, obligatoria y complementaria.

-Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de

comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.

-Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los

conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos

que utilizamos.

-Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se

expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.

-Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que

entre perspectivas distintas.

-Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá

de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo

que se expone.

-Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués

de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la


argumentación.

-Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como

juicios de valor sin más.

-Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el

planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/12
			

presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.

-Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.


Además se tomará en consideración la información facilitada por el tutor profesional respecto del cumplimiento del plan formativo de prácticas y el desempeño del propio estudiante durante el período de prácticas.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ GIL, MONICA MARIA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
COTRINA GARCIA, MANUEL JOAQUIN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS


Actividad	Horas	Detalle
09 Prácticum de titulación	100,00	Estancia en instituciones y centros educativos
10 Actividades formativas no presenciales	30,00	Trabajo personal de revisión bibliográfica, construcción de instrumentos y elaboración de material docente
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Encuentro con tutores y tutoras académicos y profesionales
12 Actividades de evaluación	15,00	Elaboración de un trabajo académico, tipo memoria reflexiva

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/12
			


BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos.
- Angrosino, Michael (2012). Etnografía y observación participantes en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Barbour, Rosaline (2013). Los grupos de discusión. Madrid: Morata.
- Blanco García, Nieves y Sierra Nieto, Eduardo (2016). Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa. V Jornadas de Historias de Vida en Educación.
- Blaxter, Loraine; Hughes, Christina y Malcolm, Tight (2004). Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación. Vol. IV. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, Elliot W. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. [1990]. Barcelona: Paidós.
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Flick, Uwe (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Gibbs, Graham (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Goetz, Judith P. y LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/12
			

- trabajo de campo. Paidós/Estudios de Comunicación.
- Hammersley, Martin y Atkinson, Paul (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
 - Jociles, M^a Isabel y Franzé, Adela (Eds.) (2008). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Madrid: Trotta.
 - Kvale, Steinar (2011). *Las entrevistas en Investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
 - Laine, Marlene de (2000). *Fieldwork, participation and practice: ethics and dilemmas in qualitative research*. London: SAGE Publications.
 - Maumes, William & Naumes, Margaret (1999). *The Art Craft of Case Writing*. London: Sage Publications.
 - Olmo, Margarita del (Ed.)(2010). *Dilemas éticos en antropología: las entretejas del trabajo de campo etnográfico*. Madrid: Trotta.
 - Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.). *Investigación cualitativa en educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 - Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires: Edulp/Universidad Nacional de La Plata
 - Shaw, Ian and Gould, Nick (Eds.) (2001). *Qualitative research in social work [Edición Electrónica]*. London: Sage Publications.
 - Sierra Nieto, J. Eduardo y Blanco García, Nieves (2017). *El Aprendizaje de la Escucha en la Investigación Educativa*. *Qualitative Research in Education*, Vol. 6, Nº. 3, 303-326.
 - Silverman, David (1997). *Qualitative research: theory, method and practice*. London, SAGE Publications.
 - Silverman, David (2015). *Interpreting Qualitative Data*. London, SAGE publications.
 - Simon, Helen (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.
 - Stake, Robert (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
 - Stake, Robert (2006). *Multiple Case Study Analysis*. NY: Guilford Press.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/12
			


- Taylor, Steve J. y Bogdan, Robert (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Vázquez Recio, Rosa y Angulo Rasco, J. Félix (Coords.)(2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Vázquez Recio, Rosa (2011). Investigar con estudios de caso la dirección escolar. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Vázquez Recio, Rosa (2014). Investigación, género y ética: una triada necesaria. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 15(2), Art. 10, <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1402104>.
- Vázquez Recio, Rosa (2017). El informe de investigación. En Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.), Investigación cualitativa en educación (pp. 363-374). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Velasco Maillo, H.M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Valladolid: Trotta.
- Woods, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Yin, Robert (2013). Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods). London: SAGE Publications.
- Yin, Robert (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. London: SAGE Publications.

Bibliografía Específica

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

Bibliografía Ampliación

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/12
			

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcO9ptd7zpNcaTJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/12

