

i ASIGNATURA INTRODUCCIÓN AL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Código	1170901
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	6,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Para el alumnado extranjero, este debe acreditar un nivel de español B2

🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8V14oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/12
			

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Integrar los propósitos y finalidades del Trabajo de Fin de Máster (TFM) en su propio trabajo.
2	Realizar un diseño adecuado y coherente del TFM.
3	Utilizar de forma autónoma las herramientas y recursos (base de datos, repositorios, etc.) para el desarrollo del TFM.
4	Utilizar de forma autónoma las estrategias de búsqueda y análisis más relevantes para el desarrollo del TFM.
5	Utilizar de forma autónoma gestores bibliográficos para la elaboración del TFM.
6	Conocer los procedimientos para la difusión y publicación de investigaciones, etc.
7	Conocer diferentes estrategias y recursos para la defensa pública del TFM.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8V14oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8Vl4oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8Vl4oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Confrontar los procesos y sistemas de evaluación existentes con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8Vl4oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

TEMARIO

Temario	Descripción
Propósitos y Finalidades del Trabajo de Fin de Máster (TFM).	
Diseño del TFM: elementos estructurales y de contenido.	
Herramientas y recursos (base de datos, repositorios, etc.) para el desarrollo del TFM.	
Fuentes documentales para la investigación: estrategias de búsqueda y análisis para el desarrollo del TFM.	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8Vl4oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/12
			

Temario	Descripción
Gestores bibliográficos.	
Procedimientos para la difusión y publicación de investigaciones, etc.	
Estrategias y recursos para la defensa pública del TFM.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	60 %
Valoración por parte de los tutores y las tutoras del desempeño en las prácticas externas o en los trabajos de campo.	Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.	35 %
Exposiciones.	Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones de los avances.	5 %

Criterios de evaluación

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8V14oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/12
			

Los criterios generales de evaluación:

- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.
- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.
- Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.
- Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.
- Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.
- Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.
- Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.
- Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.
- Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.
- Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado, por decisión propia o por incumplimiento de los establecido en la modalidad de evaluación continua, tiene derecho a ser evaluado de manera global según lo contemplado en la Instrucción

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8V14oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA	8/12
				

de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ GIL, MONICA MARIA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
COTRINA GARCIA, MANUEL JOAQUIN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	0	44,00
10 Actividades formativas no presenciales	42,00	Elaboración de un trabajo académico. Estancia en instituciones y centros educativos Posible participación en las actividades de formación complementaria desarrolladas en el grado por la Coordinación de Titulación; el Vicedecanato de Orientación, tutoría y formación; el SAP UCA www.uca.es/sap/ ; biblioteca, etc.
11 Actividades formativas de tutorías	10,00	Sesiones de trabajo con el profesorado tutor
12 Actividades de evaluación	50,00	Trabajo académico.
13 Otras actividades	48,00	Estancia en instituciones y centros educativos

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8Vl4oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/12
			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos.
- Angrosino, Michael (2012). Etnografía y observación participantes en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Barbour, Rosaline (2013). Los grupos de discusión. Madrid: Morata.
- Blanco García, Nieves y Sierra Nieto, Eduardo (2016). Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa. V Jornadas de Historias de Vida en Educación.
- Blaxter, Loraine; Hughes, Christina y Malcolm, Tight (2004). Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación. Vol. IV. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, Elliot W. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. [1990]. Barcelona: Paidós.
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Flick, Uwe (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Gibbs, Graham (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Goetz, Judith P. y LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós/Estudios de Comunicación.
- Hammersley, Martin y Atkinson, Paul (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Jociles, M^a Isabel y Franzé, Adela (Eds.) (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación. Madrid: Trotta.
- Kvale, Steinar (2011). Las entrevistas en Investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Laine, Marlene de (2000). Fieldwork, participation and practice: ethics and dilemmas in qualitative research. London: SAGE Publications.
- Maumes, William & Naumes, Margaret (1999). The Art Craft of Case Writing.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8V14oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA	10/12
				

London: Sage Publications.

- Olmo, Margarita del (Ed.)(2010). Dilemas éticos en antropología: las entretelas del trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.

- Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.). Investigación cualitativa en educación. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires: Edulp/Universidad Nacional de La Plata

- Shaw, Ian and Gould, Nick (Eds.) (2001). Qualitative research in social work [Edición Electrónica]. London: Sage Publications.

- Sierra Nieto, J. Eduardo y Blanco García, Nieves (2017). El Aprendizaje de la Escucha en la Investigación Educativa. Qualitative Research in Education, Vol. 6, Nº. 3, 303-326.

- Silverman, David (1997). Qualitative research: theory, method and practice. London, SAGE Publications.

- Silverman, David (2015). Interpreting Qualitative Data. London, SAGE publications.

- Simon, Helen (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata.

- Stake, Robert (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

- Stake, Robert (2006). Multiple Case Study Analysis. NY: Guilford Press.

- Taylor, Steve J. y Bogdan, Robert (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

- Vázquez Recio, Rosa y Angulo Rasco, J. Félix (Coords.)(2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Archidona (Málaga): Aljibe.

- Vázquez Recio, Rosa (2011). Investigar con estudios de caso la dirección escolar. Archidona (Málaga): Aljibe.

- Vázquez Recio, Rosa (2014). Investigación, género y ética: una triada necesaria. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 15(2), Art. 10, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1402104>.

- Vázquez Recio, Rosa (2017). El informe de investigación. En Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.), Investigación cualitativa en educación (pp. 363-374). Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Velasco Maillo, H.M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Valladolid: Trotta.

- Woods, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

- Yin, Robert (2013). Case Study Research: Design and Methods (Applied Social

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8V14oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA	11/12
				

Research Methods). London: SAGE Publications.

- Yin, Robert (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. London: SAGE Publications.

Bibliografía Específica

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

Bibliografía Ampliación

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqajmUT8Vl4oYvTJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/12
			