

i Asignatura ofertada **sin docencia**.

i ASIGNATURA PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Código	1170107
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA


✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

-Los estudiantes deben asistir como mínimo al 80% de las clases presenciales de la asignatura.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023	
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/12



-Código ético ante la asignatura, basado en el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre la obra artística e intelectual. El plagio será considerado un incumplimiento al deber del estudiante universitario, recogido en el artículo 13 de su Estatuto, que conlleva la no superación de la materia.

Recomendaciones

A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas (nivel C1 de español) que han debido adquirir en los estudios previos a la enseñanza universitaria -Nivel B2 de español para alumnado de movilidad Erasmus.

Se recomienda a los estudiantes que se familiaricen con los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la UCA así como con los procedimientos de citación bibliográfica.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA


No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE


Id.	Resultados
1	Conocer la naturaleza de la escritura y su desarrollo a través de la escolaridad.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/12
			


Id.	Resultados
2	Conocer opciones de análisis de la práctica de aula y evaluación de la calidad de los textos.
3	Analizar críticamente la relevancia para la práctica docente de diferentes líneas de investigación e innovación en escritura.
4	Establecer relaciones entre distintas líneas hoy existentes, apuntando hacia áreas emergentes y nuevos enfoques.
5	Conocer los principales medios de publicación y difusión del conocimiento sobre escritura en contextos educativos; sabiendo buscar y localizar información especializada

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE


Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
COMPETENCIA GENERAL	Tomar conciencia sobre importancia de la integración de saberes en el aprendizaje del alumnado y adoptar criterios de desarrollo curricular de contenidos disciplinares y transdisciplinares
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Reconocer la importancia de la escritura para el desarrollo académico, personal y social de los ciudadanos del siglo XXI.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer diferentes líneas de investigación sobre la escritura en la escuela, con especial atención a las líneas actuales o con proyección futura.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente el impacto sobre la práctica docente, desde la búsqueda de información procedente de investigaciones e innovaciones en escritura.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible


Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

TEMARIO

Temario	Descripción
La escritura como práctica social: usos vernáculos y académicos.	
La escritura y la transformación del conocimiento.	
Los factores que inciden en la calidad textual.	
La práctica de aula para una escritura eficaz. Líneas de investigación sobre la escritura en contextos escolares	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/12
			


Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Las actividades realizadas a través del campus virtual serán evaluadas por los docentes y el propio sistema de autoevaluación que ofrece el campus virtual.	40 %
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados tanto obligatorios como optativos.	Informes de las prácticas realizadas.	60 %

Criterios de evaluación

El alumno deberá cumplir el porcentaje de asistencia exigido (al menos el 80%) dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas más allá del 20% establecido o la carencia de trabajos o participación, son razones para la no superación de la asignatura. Cumplido este requisito, se proponen como criterios de evaluación de las tareas propuestas:

- La coherencia, relevancia y cohesión de las aportaciones realizadas en función de los planteamientos de cada tarea o prueba.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/12
			


- La concreción y explicitación de las actividades como muestra de creatividad y de un enfoque personal.
- La capacidad de reflexión y de análisis que el estudiante de muestre a través de su trabajo.
- El cuidado en la elaboración de trabajos tanto individuales como de grupo.
- La calidad formal y de estilo en la expresión oral y escrita.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

La evaluación global consistirá en la elaboración individual de las prácticas contempladas en la asignatura (60%), así como de una prueba escrita específica (40%)

PROFESORADO


Profesorado	Categoría	Coordinador
SANCHEZ RODRIGUEZ, SUSANA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	Sí
TRIGO IBAÑEZ, ESTER	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	No

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/12
			

ACTIVIDADES FORMATIVAS


Actividad	Horas	Detalle
11 Actividades formativas de tutorías	4,00	TUTORÍAS: Tutorías presenciales y virtuales personalizadas.
12 Actividades de evaluación	4,00	EVALUACIÓN: Pruebas teórico-prácticas de desarrollo de los contenidos. Actividades de autoevaluación y coevaluación previas a la prueba teórico-práctica.
13 Otras actividades	67,00	<p>SESIONES TEÓRICAS: Sesiones teórico prácticas donde se desarrollarán los contenidos del programa. (10,5 horas)</p> <p>SESIONES PRÁCTICAS: Seminarios: intercambio entre lo investigado y experimentado por el alumnado y las aportaciones del profesorado. (10,5 horas) Talleres: sesiones supervisadas donde los estudiantes, individualmente o en grupos, llevarán a cabo tareas dirigidas a la obtención de los resultados de aprendizaje de la materia. (10 horas)</p> <p>TRABAJO AUTÓNOMO: - Preparación de trabajos de grupo y aportaciones a seminarios. - Estudio y trabajo individual autónomo a través del cual el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo para la obtención de los resultados de aprendizaje según su propio ritmo de aprendizaje. - Seguimiento de la asignatura a través del Curso Virtual. (36,9 horas)</p>

BIBLIOGRAFÍA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/12
			

Bibliografía Básica

- Camps, A. (2003) Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica, en CAMPS, A. (comp), Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona, Graó, págs. 33-46.
- Camps, A. (2003) Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona, Graó
- Cassany, D. (2008) Prácticas letradas contemporáneas. México: Ríos de Tinta, 2008.
- Cassany, D. (2012). En_línea: leer y escribir en la red. Barcelona: Anagrama
- Fons, M. (2016) El desarrollo del lenguaje escrito y métodos de enseñanza de la lectura y la escritura. En Palou, J. y Fons, M. (Ed.), Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Educación Primaria (197-211). Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Fons; M; Buisán, C. (2012) Entrevistas y observaciones de aula: otra mirada a los perfiles de práctica docente. Cultura y Educación, 2012, 24 (4), 401-413
- García Parejo, I. (Coord.) (2011) Escribir textos expositivos en el aula. fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Barcelona, Graó.
- Grupo Didactext. (2003) Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. Didáctica. Lengua y literatura, Nº 15, págs. 77-104.
- Grupo Didactext . (2015) Nuevo marco para la producción de textos académicos. Didáctica. Lengua y literatura, Nº 27, págs. 219-254.
- Milian, M; Ribas, T. (2016) Enseñar y aprender a escribir. En Palou, J; Fons, M. Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Primaria. Madrid, Síntesis, págs. 197-211.
- Nemirovsky, M. (coord.) (2009) Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona, Graó
- Ruiz Flores, M. (2009) Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona, Graó.
- Sánchez, S. (2014) La alfabetización inicial en los últimos 25 años: de los métodos de lectura a las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. En Romero, M; Jiménez, R. (Coords.) Hacia una educación lingüística y literaria: Homenaje a los 25 años del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (1987-2012). Cádiz, UCA
- Teberosky, A; Soler, M. (Comps) Contextos de alfabetización inicial. Barcelona: Ice/Horsori
- VV.AA. (2004) La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona, Graó.


Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/12
			

Bibliografía Específica

- Álvarez Angulo, T. (2010) Reescribir para escribir textos en las aulas. Textos de Didáctica de la lengua y la Literatura, 102-118. Archivo
- Álvarez Angulo, T. (2011). Del borrador al texto definitivo: La revisión de textos. En G^a Parejo, I. Escribir textos expositivos en el aula: fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. BARCELONA, Graó.
- Cassany, D. (1988) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós, 1988, 194 p.
- Cassany, D. (2004) La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: .
- Castelló, M. (Coord.) (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos : conocimientos y estrategias. Barcelona, Graó.
- Cots, J.M; Armengol, L; Arnó, M; Irún, M; Llurda, E. (2007) ¿por qué hay que reflexionar sobre el proceso de escribir? En La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona, Graó, págs. 89-96)
- Delmiro Coto, B. (2002) La escritura en los aledaños de lo literario. Los fines de la educación literaria. En La escritura creativa en las aulas. Barcelona, Graó
- Dolz, J. et al. (2013) Producción escrita y dificultades de aprendizaje. Barcelona, Grao.
- Fernández, M. J., Lucero, M., Montanero, M. (2016). Rojo sobre negro ¿Cómo evalúan los maestros las redacciones de sus estudiantes? Revista de Educación (372), 63-82.
- González, X.A., Buisán, C; Sánchez, S (2009). Las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. Infancia y Aprendizaje, 32 (2), 153-169.
- Sánchez, S; Alonso-Cortés, M^a D. (2012) Aprendizaje inicial de la lengua escrita: prácticas docentes y conocimientos de los alumnos. Cultura y Educación, 2012, 24 (4), 387-400.
- Tolchinsky, L; Ribera, P; García-Parejo, I. (2012). Conocimientos iniciales y logros de los alumnos en el aprendizaje inicial de la lengua escrita. Cultura y Educación, 2012 , 24 (4), 415-433) Archivo
- Tolchinsky, L; Simó, R. (2001) Escribir y leer a través del currículum, en Escribir y leer a través del currículum, Barcelona, ICE/Horsori, págs. 91-105.

Bibliografía Ampliación

- Cunninghman, D; Allington, R.L. (2011) Classrooms that work. Where all children read and write. New York, Pearson.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/12
			

- Evans, J. (2001) The writing classroom. Aspects of writing and the primary Child 3-11. London, Fulton Publishers
- Riley, J. (2006). Supporting writing and developing writing for different purposes. Language and Literacy 37: Creative Approaches to Teaching. <http://dx.doi.org/10.4135/9781446213254.n9>
- Van den Bergh, H. Rijlaarsdam, G., Van Steendam, E. (2017). Writing Process Theory. A Functional Dynamic Approach. Macarthur, C.A., Graham, S., Fitzgerald, J. (Ed.). Handbook of writing research. New York: The Guilford Press, 57-71.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcPHY6VMGZ8xTjJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/12
			