

i ASIGNATURA EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN

Código	1170105
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Para el alumnado extranjero, se requiere un nivel de español B2

🇪🇸 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023	
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/17



No se oferta para Lengua Extranjera.


MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.


RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Conocer las bases conceptuales, modelos teóricos y prácticas educativas sobre prevención y mediación en resolución de conflictos escolares. Se pondrá especial énfasis en aproximaciones teóricas reflexivas y críticas, y su influencia en la concepción pedagógica sobre los conflictos escolares y las experiencias de innovación o estrategias didácticas diseñadas para su afrontamiento y gestión.
2	Analizar algunas de las estrategias prácticas más características de la mediación, tanto desde una perspectiva teórica como práctica, identificando rasgos de comunicación claves para comprender las principales variables implicadas en el establecimiento del clima de convivencia en el aula o centro educativo, las dificultades de afrontamiento, los determinantes socioculturales, familiares, así como las potencialidades de la intervención educativa desarrollada por maestros, pedagogos, educadores sociales, trabajadores sociales, orientadores y otros agentes socioeducativos.
3	Conocer las principales herramientas conceptuales sobre la educación en el conflicto y en la mediación en contextos educativos de diversidad cultural


RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/17
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Abrir espacios de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Aceptar y comprender el conflicto como elemento sustantivo de la acción educativa.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/17
			


Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar la naturaleza de los conflictos desde perspectivas y marcos conceptuales holísticos, transdisciplinares, plurales, dialógicos e inclusivos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Afrontar los conflictos susceptibles de generar o perpetuar situaciones de violencia (estructural, cultural o directa) desde la prevención, enfatizando aquellas que afectan a los colectivos más vulnerables.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer e integrar en sus propuestas educativas estrategias y procedimientos de mediación que implementen la orientación preventiva de las mismas
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/17
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS3 - Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

TEMARIO

Temario	Descripción
Marco conceptual de la paz y los conflictos como referente de una perspectiva no violenta en educación.	
Educación para el reconocimiento, la solidaridad y las relaciones dialógicas.	
La dimensión educativa del conflicto	
La mediación en la resolución del conflicto socio-educativo.	
La mediación para la igualdad de oportunidades en educación	
Aspectos sociopolíticos y educativos de los conflictos contra grupos vulnerables	
Prevención y convivencia en la escuela plural y diversa	
Concepto y tipología de conflictos en la convivencia escolar	
Estrategias básicas para la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos socio-educativos.	
Mediación socio-educativos: fundamentos, estrategias y proyectos.	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/17
			

Temario	Descripción
Interculturalidad y convivencia: conflicto intercultural y estrategias de gestión en contextos educativos de diversidad cultural.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación


Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en el aula.-	Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones	10 %
Actividades prácticas de aula.-	Tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado	40 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.-	Pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de reflexión, síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos	50 %

Criterios de evaluación

Comprensión de las ideas básicas del curso. Comprender no es sinónimo de aceptar. La crítica argumentada es un signo de comprensión, difícilmente se puede criticar aquello que no se entiende.

Dominio y precisión conceptual. Se valorará el grado de dominio que se muestre de los conceptos y de los términos manejados en el curso.

Elaboración de ideas propias que, pudiendo estar apoyadas en las de otros autores y autoras, no representen una mera repetición de las mismas. El pensamiento de

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/17
			

los distintos pensadores y pensadoras que se trabajan debe servir para que se pueda elaborar un pensamiento propio, pero nunca para sustituir a éste. Resumir y enlazar las ideas de otros y terminar con un párrafo encabezado por yo pienso, es una forma pobre e insuficiente de elaborar ideas propias.

Cuidado formal, actualidad y rigor en la cita de fuentes.

Cuidado formal en la redacción y expresión escrita. Elaborar un discurso coherente e inteligible, sin faltas de ortografía ni de expresión.

Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información adecuada, el que se parta y se maneje dicha información, aunque sea para cuestionarla, sin que se plantee la necesidad de asumirla.


Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO


Profesorado	Categoría	Coordinador
GALLEGO NOCHE, MARIA BEATRIZ	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/17
			

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	<p>Esta actividad se procederá mediante una enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, que requiere asumir una perspectiva constructivista de cambio. Dicha actividad se apoyará en los aportes que ofrece la investigación, siendo el docente un facilitador. El desarrollo de esta actividad exige, además, salvaguardar la coherencia entre el discurso y la praxis, y podrá apoyarse en las posibilidades que ofrece las TIC para el abordaje teórico de las cuestiones a tratar.</p> <p>También se requiere del aprendizaje autónomo del alumnado, junto con el apoyo que en todo momento el docente puede ofrecer en calidad de facilitador y mediador del proceso de aprendizaje del alumnado.</p> <p>Dado el carácter de esta actividad, además, se busca que el aprendizaje se desempeñe de manera cooperativa y a partir de las virtudes didácticas que ofrecen el debate y el diálogo indagatorio. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado.</p> <p>Finalmente, esta actividad contempla la realización de un trabajo que evidencia los aprendizajes alcanzados por el alumnado a partir del debate, la confrontación y el análisis de las situaciones presentadas.</p>
10 Actividades formativas no presenciales	37,00	<p>Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación</p>

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/17
			

Actividad	Horas	Detalle
11 Actividades formativas de tutorías	2,90	Actividades formativas de tutorías
12 Actividades de evaluación	14,00	Esta actividad contempla las diferentes modalidades para la evaluación (trabajos individuales, grupales, ensayo, resolución de problemas, etc.), respetando las estrategias metodológicas establecidas para este plan de estudios y garantizando el alcance de los objetivos y las competencias exigidas para la obtención del título

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BLANCO, N. (2004). El saber de las mujeres en la educación. Revista de Educación, 6, 43-53.

BLANCO, N. (2015). Reconocer autoridad femenina en la educación: los saberes de las maestras. Currículum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa, 28 (11-31)

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2296/Q_28_%282015%29_01.pdf?sequer

BOOKCHIN, Murray (1999). La ecología de la libertad. Málaga: Nossa y Jara Editores.

BOQUÉ, M^a Carmen (2005) Tiempo de Mediación. CEAC, S.A. Barcelona.


CARRANZA, Leticia (2018). Transformación de conflictos y convivencia escolar en el bachillerato. Aproximación a la paz liberadora. Innovación Educativa, 18 (78), 73-91

CASCÓN, P. (1990). Acción directa no violenta y desobediencia civil. <http://www.noviolenca.org/publicaciones/illacrua.pdf>

CASCÓN, P. (2000). La mediación. Cuadernos de pedagogía, 287 (72-76).

CASCÓN, P. (2010). Educar en y para el conflicto. En A. Caruana (coord.). Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia: https://convivencia.files.wordpress.com/2009/09/mejorar_convivenciacaruana_cefire-elda348p.pdf

CASCÓN, P. (2011). Educar en y para el conflicto.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/17
			

<https://escolapau.uab.cat/img/docencia/recurso001.pdf>

CASCÓN, P. y Martín, C. (1996). La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Catarata.

CASCÓN, P. y Martín, C. (1996). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Catarata.

CASTILLA, M.T. Y SOLBES, V. (Eds.). Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos. Análisis, reflexiones y miradas. Editorial Comares.

CORTINA ORS, Adela (2013). ¿Para qué sirve realmente la ética? Barcelona: Paidós.

DÍEZ, M^a Carmen (2006). El piso de debajo de la escuela. Barcelona: Graó

FREIRE, Paulo (1997). La pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

FREIRE, Paulo (2005). Pedagogía de la esperanza. Un encuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

GALLEGO NOCHE, B. (2015). La Cultura de Paz y la atribución de género: análisis de estructuras sociales y culturales sobre las que se mantiene la desigualdad. En Cristina Coca, Eulogio García, Víctor Martín, y Carmen Ramírez (Coords.). Estudios en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (pp. 27- 49). Síntesis

GALLEGO NOCHE, B. Y VÁQUEZ RECIO, R. (2023). Educación infantil y bien común. Por una práctica educativa crítica. Morata

GALLEGO NOCHE, BEATRIZ (2019). El buen hacer en educación. Narrativas contrahegemónicas y prácticas educativas inclusivas. Cádiz: Publicaciones UCA (https://www.unebook.es/es/ebook/el-buen-hacer-en-educacion_E1000012148)

GOENCHEA, C. Y GALLEGU-NOCHE, B. (2021). La educación intercultural. Un modelo educativo en evolución. En I. González. Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo: claves y aportaciones para la escuela inclusiva (45-59). Pirámide

GREENPEACE (2009). Los nuevos conquistadores. Multinacionales españolas en América Latina. Impactos económicos, sociales y medioambientales. Recuperado de: <https://goo.gl/my1z1r>


GREENPEACE (2018). Justicia para las personas y el planeta. Por el fin de la impunidad de las grandes corporaciones. Recuperado de: <https://goo.gl/NM8wre>

GRUPO ESTUDIOS PARA LA LIBERACIÓN (2015). Breve introducción al pensamiento descolonial. Recuperado de: <https://goo.gl/afmnp0>


ILLICH, Ivan (2011). La sociedad descolarizada. Buenos Aires: Godot.

KROPOTKIN, Piotr (2015). El apoyo mutuo. Un factor de la evolución. Lugo: Dharana editorial.

KUSSY, Angelina y TALEGO, Félix (2017). Otro mundo es posible: ¿con trabajo garantizado o ingreso garantizado? El caso Marinaleda (título en español). Praktyka

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/17
			

- Teoretyczna, 2 (24). Recuperado de:
<https://pressto.amu.edu.pl/index.php/prt/article/view/8918>
- MARTÍNEZ MARTÍN, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. *Foro de Educación*, 20 (129-151)
- MATURANA, Humberto (2007). *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Granica.
- MORA TERUEL, Francisco (2017). *Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza
- MUÑOZ, BEATRIZ Y BINABURO, JOSE ANTONIO (2007) *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. CEAC, S.A. Barcelona.
- NAREDO, José Manuel (2022). *La crítica agotada*. Siglo XXI
- NOVELLA, A M^a Y TRILLA, J (2014). La participación infantil. En A M^a Novella, A Llena, E Noguera, M Gómez, T Morata, J Trilla, I Agud y J Cifre-Mas. *Participación infantil y construcción de la ciudadanía* (pp. 13-28). Graó
- OXFAM INTERMÓN (2018b). ¿Realidad o ficción? La recuperación económica, en manos de una minoría. Recuperado de: <https://goo.gl/bnqsv1>
- PÉREZ GUIRAO, F.J.; GALLEGRO-NOCHE, B. Y GOENECHEA, C. (2013) *Apuntes para una metodología en investigación sobre la paz y los conflictos*. En M.T. Castilla y V. Solbes (Eds.). *Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos. Análisis, reflexiones y miradas*, pp. 35-48. Editorial Comares.
- RAMIRO, Pedro y GONZÁLEZ, Erika (2013). *Empresas transnacionales: impactos y resistencias*. *Ecologista*, 77, 18-21.
- RAMIRO, Pedro y GONZÁLEZ, Erika (2016). *Empresas energéticas y vulneración de derechos humanos. Alternativas a la impunidad de las empresas transnacionales y a la política energética de la Unión Europea*. Recuperado de: <http://omal.info/spip.php?Article8181>
- RAWLS, John (1997). *La justicia como equidad. Una reformulación*. Barcelona: Paidós.
- RAWLS, John (2012). *Teoría de la Justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- SAINT-EXUPÉRY, Antoine de (1985). *El Principito*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- SÁNCHEZ CALLEJA, LAURA Y SÁNCHEZ ROMÁN, ANTONIO (2016). *La educación emocional: un cambio De mirada. Una propuesta desde lo emergente y vivencial*. En M. Fernández
- SÁNCHEZ ROMÁN ANTONIO Y SÁNCHEZ CALLEJA LAURA (2012). *Antiprograma de Educación Emocional. Sentir en primera persona*. Madrid: Wolters Kluwer, S.A.
- SEGATO, Rita (2003). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre*

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA	11/17
				

género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

VERGARA, J.J. Y MURILLO, J. (2021) (COORDS.). «Miradas que educan». Diálogos sobre educación y justicia social. Zambra

BIBLIOGRAFÍA AMPLIACIÓN

ANZALDÚA, Gloria (1999). Borderland. La frontera: The new Mestiza. San Francisco: Aunt Lute Books

ARENDDT, Hannah (2009). La condición humana. Barcelona: Paidós.

BOUTELDJA, Houria (2016). Ustedes, los blancos. Tabula Rasa, 25, 253-263.

BOUTELDJA, Houria (2017). Los blancos, los judíos y nosotros. Hacia una política del amor

BUBER, Martín (1967). ¿Qué es el hombre? México: Fondo de Cultura Económica.

BUTLER, Judith (2010). Marcos de guerra. Las vidas lloradas. Barcelona: Paidós.

BUTLER, Judith (2015). Repensar la vulnerabilidad y la resistencia. Conferencia en el XV

CARRASCO, Cristina (2009). Mujeres, sostenibilidad y deuda social. Revista de Educación,

CURIEL, Ochy (2007). Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. Nómadas, 26, 92-101.

DE FRANCISCO, Andrés (2012). La mirada republicana. Madrid: Catarata.

DÍEZ GUTIÉRREZ, Enrique Javier (2014). Una amenaza para la escuela pública: laicidad, privatización y segregación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 80 (28.3), 105-117.


DUSSEL, Enrique (2002). Hacia una Filosofía Política Crítica. Bilbao: Desclee de Brouwer

DUSSEL, Enrique (2008). Meditaciones anti-cartesianas: sobre el origen del anti-discurso filosófico de la Modernidad. Tabula Rasa, 9, 153-197.


DUSSEL, Enrique (2015). Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad. Madrid: Akal.

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2006). Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Recuperado de: https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/Informe_currículum.pdf

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN, OMAL-PAZ CON DIGNIDAD y CALALA FONDO DE MUJERES (GARCÍA TORRES, Miriam) (2018) El IBEX 35 en guerra contra la vida. Un análisis ecofeminista. Transnacionales españolas y conflictos socioecológicos en América Latina. Recuperado de:

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/17
			

http://omal.info/IMG/pdf/2018_el_ibex_35_en_guerra_contra_la_vida.pdf
 ESPINOSA MIÑOSO, Yuderkys (2012). De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad. *Solar*, 12 (12), 1, 141-171.
 FANÓN, Frantz (1983). *Los condenados de la tierra*. México: Fondo de Cultura Económica.
 FANÓN, Frantz (2009). *Piel negra, máscaras blancas*. Madrid: Akal.
 Filósofas (iaph).
 FOUCAULT, Michel (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.
 FRASER, Nancy (2011) (Coord.). *Dilemas de la justicia en el siglo XXI. Género y globalización*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
 FRASER, Nancy (2012). Sobre la justicia. *Lecciones de Platón, Rawls e Ishiguro*. *New Left review*, 74, 37-46.
 FRASER, Nancy (2016). El capital y los cuidados. *New Left review* 100, 11-132.
 FROMM, Erich (1986). *Anatomía de la destructividad humana*. México: Siglo XXI.
 GIL, Silvia (2011). *Nuevos Feminismos. Sentidos comunes en la dispersión. Una historia de trayectorias y rupturas en el Estado español*. Madrid: Traficantes de sueños.
 GROSFOGUEL, Ramón (2012). El concepto de «racismo» en Michel Foucault y Frantz Fanon: ¿teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser? *Tabula Rasa*, 16, 79-102.
 Historia y Filosofía, Universidad de Alcalá/Instituto Franklin UAH /Asociación Internacional de
 HUXLEY, Aldous (1999). *La filosofía Perenne*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
 injusticia. Madrid: Morata-Fundación Padeia Galiza.
 LANDER, Edgardo (2000). *La colonialidad del saber*. Buenos Aires: CLACSO.
 LIMÓN DOMÍNGUEZ, D., Y SOLÍS ESPALLARGAS, C. (2014). Educación Ambiental y enfoque de género, claves para su integración. *Investigación En La Escuela*, (83), 3750. <https://doi.org/10.12795/IE.2014.i83.04>
 LOVELOCK, James E. (1985). *GAIA, una nueva visión de la vida sobre la tierra*. Barcelona: Orbis.
 LOVELOCK, James E. (2011). *La Tierra se agota*. Barcelona: Planeta.
 LUGONES, María (2014). Colonialidad y género: hacia un feminismo descolonial. En Isabel JIMÉNEZ-LUCENA, María LUGONES, Walter MIGNOLO y Madina TLOSTANOVA. *Género y descolonialidad* (pp. 13-42). Buenos Aires: Del Signo.
 LYNCH, Katheleen; BAKER, John y LYONS, Maureen (2014). *Igualdad afectiva: amor,*

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 13/17
			

cuidados e

MALDONADO-TORRES, Nelson (2013). A modo de comentario inicial. En Catherine WALSH, (2013) (ed.). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I (pp. 11-13). Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala.

MARTÍN LUENGO, Josefa (1993). La escuela de la anarquía. Madrid: Madre Tierra.

MARX, Karl (2009). El capital. Tomo II. Madrid: Siglo XXI.

MBEMBE, Achille (2016). Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo. Barcelona: Futuro Anterior Ediciones.

MIGNOLO, Walter D. (2010). Desobediencia epistémica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Del Signo.

MIGNOLO, Walter D. (2015). Habitar La Frontera. Sentir y pensar la descolonialidad. (Antología, 1999-2014). Barcelona: Ediciones Bellaterra.

MIGNOLO, Walter D. Y VÁZQUEZ, Rolando (2017). Pedagogía y (de)colonialidad. En Catherine WALSH, (2017) (ed.). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II. (pp. 489-508). Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala.

MORIN, Edgar (2005). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

MORIN, Edgar y HULOT, Nicolas (2008). El año I de la era ecológica. Barcelona: Paidós.

MUMFORD, Lewis (2010). El mito de la máquina. Técnica y evolución humana. La Rioja: Pepitas de calabaza editores.

NAREDO, José Manuel (2003). La economía en evolución. Madrid: Siglo XXI.

NAREDO, José Manuel (2011). Reflexiones sobre la bandera del decrecimiento. Viento del sur, 118, 23-35.

Navas y N. Alcaraz (Coord). Innovación educativa: más allá de la ficción. (pp.159-172). Madrid: Ediciones Pirámide.


número extraordinario 1, 169-191.

OYE¿WÙMÍ, Oyèronké (2017). La invención de las mujeres. Una perspectiva africana sobre los discursos occidentales del género. Bogotá: Editorial en la frontera.

PEDRAZA GÓMEZ, Zandra (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas. Nómadas, 26, 80-90.

PÉREZ OROZCO, Amaia (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de Sueños.

PÉREZ OROZCO, Amaia (2015). La sostenibilidad de la vida en el centro... ¿y eso que significa? En Laura MORA CABELLO DE ALBA y Juan ESCRIBANO GUTIÉRREZ (Coords.). La ecología del trabajo: el trabajo que sostiene la vida (pp. 71-100).

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 14/17
			

Albacete: Editorial Bomarzo.

PINO HIDALGO, Ricardo A. (2010) Ecología social. Una agenda mínima para su discusión. Revista Diseño y Sociedad, 28, 53-63.

PNUD (2015). Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Nueva York: PNUD.

PRIETO, Carlos y PÉREZ DE GUZMÁN, Sofía (2013). Desigualdades laborales de género, disponibilidad temporal y normatividad social. Reis. 141, 113-132.

QUIJANO, Aníbal (1992). Colonialidad y modernidad/racionalidad. Perú Indígena, 13 (29), 11-20.

QUIJANO, Aníbal (2000a). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Edgardo LANDER (Comp.). La colonialidad del saber (pp. 125-151). Buenos Aires: CLACSO.

QUIJANO, Aníbal (2000b). Colonialidad del poder y clasificación Social. Journal of world-systems research, Special Issue 2, 342-386.
revolucionario. Madrid: Akal.

RIVERA CUSICANQUI, Silvia (2010). Chixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Buenos Aires: Tinta Limón.

RIVERA CUSICANQUI, Silvia (2015). Sociología de la imagen. Miradas chixi desde la historia andina. Buenos Aires: Tinta Limón.

SALHINS, Marshall D. (1983) Economía de la Edad de Piedra. Madrid: Akal.

SEGATO, Rita (2004). Territorio, soberanía y crímenes de segundo Estado: la escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. Brasilia: Serie Antropología.

SEGATO, Rita (2013). Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres. México: Tinta Limón.

SEGATO, Rita (2015). La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda. Buenos Aires: Prometeo.

SEGATO, Rita (2016). La guerra contra las mujeres. Madrid: Traficantes de sueños.


SEN, Amartya (2003). Sobre ética y economía. Madrid: Alianza Editorial.

SEN, Amartya (2004). Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza Editorial.

SEN, Amartya (2013). The Ends and Means of Sustainability. Journal of Human Development and Capabilities, 14 (1) (6-20).

Simposio de la Asociación Internacional de Filósofas organizado por el Departamento de


SUÁREZ MORALES, Harvey (2010). Niñez indígena en América Latina. Situación y Perspectivas. Compilación de documentos de trabajo para el Encuentro Latinoamericano.
Recuperado de:

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 15/17
			

http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/publi_encuentro_final.pdf
 TAIBO, Carlos (2009). En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Madrid: Catarata.
 TAMAYO, Juan José (2017). Teologías del Sur. El giro descolonizador. Madrid: Editorial Trotta.
 THOREAU, Henry David (1989). Walden. La vida en los bosques. Barcelona: Parsifal Ediciones.
 TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.
 TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata.
 UNICEF (2018). Informe 2017. Recuperado de: <https://goo.gl/7Qavd4>
 WALSH, Catherine (2013) (ed.). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala.
 WALSH, Catherine (2017) (ed.). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II. Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala.
 WEIL, Simone (1961). La fuente griega. Buenos aires: Editorial Sudamericana.
 WEIL, Simone (2010). La condición obrera. Buenos Aires: El cuenco de plata.
 WEIL, Simone (2015). Reflexiones sobre las causas de la libertad y de la opresión social. Madrid: Editorial Trotta.

COMENTARIOS

Se aportará una formación teórico-práctica en los distintos aspectos relacionados con la educación para una cultura de paz, propiciando el conocimiento, diseño, planificación e implementación en la práctica de estrategias de intervención social y educativa, que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía, y que permitan esbozar líneas de trabajo sobre problemas concretos emergidos en los procesos de desarrollo social, cultural y educativo; debidamente adaptadas a las demandas planteadas por los destinatarios de la actuación. Del mismo modo, se concienciará del establecimiento de líneas colaborativas con otros profesionales a partir de actitudes de trabajo en equipo, del proceso de reflexión y crítica sobre la propia práctica, así como del proceso de evaluación y replanteamiento continuo de las actuaciones que se realicen en torno al desarrollo de una cultura de paz y a sus implicaciones sociales y curriculares, desarrollando en los estudiantes ideas,

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 16/17
			

actitudes y métodos de investigación en la enseñanza y en los diversos contextos socioeducativos que afecten a personas y grupos que se encuentren en situación de conflictividad. Se contribuirá a fomentar la profundización en el desarrollo profesional de los agentes educativos socializadores implicados en el fomento de los principios y dinámicas de concienciación y resolución de situaciones conflictivas. Se intentará adoptar un enfoque crítico del conocimiento didáctico y organizativo, ofreciendo un conjunto de contenidos formativos que permita a los estudiantes conocer y posicionarse ante las distintas tendencias curriculares actuales en torno a la cultura de paz, desde una perspectiva comprensiva, integradora e inclusiva de la educación.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAcMaEFZQowGRMjJLYdAU3n8j	PÁGINA 17/17
