

i ASIGNATURA INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

Código	1170104
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumnado extranjero debe acreditar un nivel de B2 de español.

🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/11



No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
2	· Comprender los principios básicos de la educación intercultural
3	Analizar críticamente la tendencia asimilacionista del sistema educativo actual.
4	Conocer las posibilidades de transformación social a través de la educación, para avanzar hacia una sociedad más intercultural, mejorando las actitudes mutuas y la convivencia.
5	Diseñar actuaciones educativas de carácter intercultural para un contexto dado.
6	Valorar la diversidad cultural como aspecto positivo y entender que es necesario que el sistema educativo la proteja y promueva

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
-------------	-----------------------------------

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/11



Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Abrir espacios de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/11
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
La multiculturalidad cotidiana. El contexto educativo como reflejo de la heterogeneidad cultural en la sociedad	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/11
			

Temario	Descripción
2. Cultura e identidad en la sociedad multicultural 2.1. Integración, asimilación y aculturación. 2.2. Diversidad cultural y desigualdad social. 2.3. Género e interculturalidad.	
3. Educación intercultural 3.1. Principios y características de la educación intercultural 3.2. La respuesta de la escuela española a los alumnos de origen inmigrante	
4. De la teoría a la práctica: estrategias y propuestas de actuación 4.1. Valores interculturales en el currículo 4.2. La dimensión intercultural en el proyecto educativo de centro. 4.3. Los procesos de acogida en el centro 4.4. Metodología y organización del trabajo en el aula 4.5. Desarrollo de un plan de acción tutorial para fomentar las actitudes positivas hacia la diversidad cultural.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/11
			

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en el aula.- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	Ficha de observación	20 %
Actividades prácticas de aula.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	Trabajos prácticos	20 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	Trabajos finales escritos	60 %

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/11
			

Criterios de evaluación

Se ajustarán a la consecución de los resultados esperados.

IMPORTANTE:

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

(INSTRUCCIÓN SOBRE PROCEDIMIENTO PARA SOLICITUD Y APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN GLOBAL DE UNA ASIGNATURA DE GRADO y MÁSTER, aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022)

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
VAZQUEZ RECIO, ROSA MARIA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
GOENCHEA PERMISAN, CRISTINA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/11
			

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	17,00	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación.
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	Sesiones de tutoría individual y/o grupal para resolver dudas y dar feedback sobre las prácticas que deban realizar.
12 Actividades de evaluación	17,90	Actividades de evaluación: Esta actividad contempla las diferentes modalidades para la evaluación (trabajos individuales, grupales, ensayo, resolución de problemas, etc.), respetando las estrategias metodológicas establecidas para este plan de estudios y garantizando el alcance de los objetivos y las competencias exigidas para la obtención del título.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/11
			

Actividad	Horas	Detalle
13 Otras actividades	17,00	<p>Sesiones teóricas de clase: Esta actividad se procederá mediante una enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, que requiere asumir una perspectiva constructivista de cambio. Dicha actividad se apoyará en los aportes que ofrece la investigación, siendo el docente un facilitador. El desarrollo de esta actividad exige, además, salvaguardar la coherencia entre el discurso y la praxis, y podrá apoyarse en las posibilidades que ofrece las TIC para el abordaje teórico de las cuestiones a tratar. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado.</p> <p>Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios: Esta actividad requiere de del aprendizaje autónomo del alumnado, junto con el apoyo que en todo momento el docente puede ofrecer en calidad de facilitador y mediador del proceso de aprendizaje del alumnado. Dado el carácter de esta actividad, además, se busca que el aprendizaje se desempeñe de manera cooperativa y a partir de las virtudes didácticas que ofrecen el debate y el diálogo indagatorio. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado. Finalmente, esta actividad contempla la realización de un trabajo que evidencia los aprendizajes alcanzados por el alumnado a partir del debate, la confrontación y el análisis de las situaciones presentadas.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/11
			

Aguaded, E.M.; Vilas, S.; Ponce, N. y Rodríguez, A.J. (2010). ¿Qué características tiene la educación intercultural que se diseña y aplica en los centros educativos españoles? *Revista Qurrículum*, 23, 179-201.

Arroyo, M.J. y Berzosa, I. (2021). Veinte años de investigación sobre inmigración y escuela en España: balance de algunas lecciones aprendidas. *Cultura y Educación*, 33 (4). DOI: 10.1080/11356405.2021.1974218

Besalú, X. y Vila I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: La Catarata.

Expósito Molina, Carmen (2012). ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Investigaciones Feministas*, 3, 203-222.

García Castaño, F.J. y Rubio, M. (2019). La trampa de la diversidad:(des) igualdades en la escuela. En A. Solanes (Ed.) *Discriminación, racismo y relaciones interculturales* (pp.25-49). Aranzadi.

García Fernández, J.A. y Goenechea, C. (2009). *Educación intercultural. Situación actual y perspectivas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer.

Goenechea, C., y Gallego Noche, M. B. (2021). La educación intercultural. Un modelo educativo en evolución. En I. González Falcón (ed.), *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo: claves y aportaciones para la escuela inclusiva* (pp. 45-59). Pirámide.

Gonzalez-Falcón, I. (2021). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo*. Editorial Pirámide.

Gonzalez-Faraco, J.C.; González-Falcón, I. y Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Políticas inter-culturales en la escuela: significados, disonancias y paradojas. *Revista de Educación*, 387 (3). DOI 10.4438/1988-592X-RE-2020-387-438

Hill Collins, P y Bilge, S. (2022). *Interseccionalidad*. Madrid: Morata.

Liga Española de Educación (2010). *Interculturalidad y ciudadanía. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Liga Española de la Educación- Wolters Kluwers.

Martínez Ten, Luz (2012). La educación intercultural desde una perspectiva de género. *Orientaciones practica educación. Aula Intercultural*. <https://aulaintercultural.org/2012/01/17/la-educacion-intercultural-desde-laperspectiva-de-genero/>

OECD (2010). *Closing the gap for immigrant students. Policies, practice and Performance*. OECD Reviews of migrant education. http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/closing-the-gap-forimmigrant-students_9789264075788

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/11
			

- Platero Méndez, (Lucas) Raquel (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 55-72. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1219>
- Rebollo, M^a Ángeles (2006). *Género e interculturalidad: educar para la igualdad*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, Eugenia e Iturmendi Vicente, Ane (2013). *Igualdad de género e interculturalidad. Enfoques y estrategias para avanzar en el debate. Atando cabos, Deshaciendo nudos*. Buró Regional para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo / Centro Regional de Servicios (RBLAC/RSC PNUD)
- Torres Santomé, J. (2008) *Diversidad cultural y contenidos escolares*. *Revista de Educación*, 345, 83-110. http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_04.pdf

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqi2ZkQNrOpK+jJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/11
			