

## **i ASIGNATURA SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD**

Código	1170102
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

## **✔ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Nivel B2 de español.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/12



## Recomendaciones

El alumnado extranjero deberá acreditar, al menos, un nivel B2 de español para cursar esta asignatura.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Conocer, comprender y respetar la sexualidad humana en todas sus dimensiones y saber educar para el proceso de construcción de género y las diferentes formas de expresión del afecto.
2	Diseñar y desarrollar estrategias de intervención educativa que ayuden a paliar las diferentes manifestaciones de discriminación y acoso escolar por razones de diversidad afectivo-sexual.
3	Diseñar y desarrollar acciones formativas para el desarrollo de la educación emocional en el aula como parte del desarrollo integral del alumnado.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/12



## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer la sexualidad humana en todas sus dimensiones, el proceso de construcción de género y las diferentes formas de expresión del afecto.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar las diferentes manifestaciones de discriminación y acoso por razones de diversidad afectivo?sexual. Diseñar y desarrollar estrategias de intervención educativa acordes.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y tomar conciencia de las propias competencias emocionales, a la vez que saber diseñar y desarrollar acciones formativas para el desarrollo de las competencias emocionales en el aula.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/12
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

## Q TEMARIO

Temario	Descripción
SEXUALIDAD, SEXUACIÓN Y GÉNERO: Aspectos biológicos, sociales, culturales, psicopedagógicos y subjetivos. Sexualidad a lo largo de la vida. Socialización, inculturación y construcción de categorías de género. Feminismos y teoría queer: la construcción social del género. El análisis lacaniano: la sexuación humana. Las relaciones afectivo-sexuales. Amor y deseo.	
DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y EDUCACIÓN: Orientación del deseo. Sexualidades periféricas. Estrategias didácticas para la inclusividad en el aula. Intervención educativa ante la diversidad familiar. Mitos, estereotipos, prejuicios, discriminación y acoso en las escuelas. Estrategias para la intervención educativa: Plan de Acción Tutorial y programas específicos.	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/12
			

Temario	Descripción
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Técnicas y estrategias didácticas para el desarrollo de la educación emocional. Investigación y análisis crítico de programas de educación emocional y de experiencias educativas. Diseño de acciones formativas. La educación emocional como herramienta para el desarrollo de una escuela inclusiva.	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en el aula.- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	Observación sistemática y registro de asistencia.	5 %
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	Seguimiento de la actividad en el Campus Virtual.	5 %
Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	Lectura y presentación de trabajos sobre las mismas.	10 %

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/12
			

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	Prueba escrita de pregunta a desarrollar o presentación de trabajo final.	50 %
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	Exposición oral.	10 %
Actividades prácticas de aula.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	Trabajo de aula.	20 %

## Criterios de evaluación

- Comprensión, rigor y profundidad en el contenido de la asignatura, en el análisis de los textos, y de las experiencias, problemas y otras temáticas presentadas en el aula.
- Utilización del material presentado en la asignatura.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuestas.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos y progresión de la misma a lo largo de la asignatura.
- Autonomía y crítica en relación con el conocimiento.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/12
			

cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

Ponderación:

Participación en el aula (5%-30%)

Actividades de seguimiento en Campus Virtual (5%-20%)

Actividades prácticas de aula individuales + Actividades prácticas de aula en grupo (10%-40%)

Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis (20%-50%)

Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo (5%-20)

Los procedimientos de evaluación concretos, de entre los que se detallan arriba, serán planteados al inicio del curso en el aula para cada grupo de estudiantes, así como el peso porcentual que cada uno de dichos procedimientos tendrán en la calificación final de la asignatura.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SANCHEZ LANZ, FERNANDO	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	Sí
DOMENECH VIDAL, ANA	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/12
			

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	Seminarios y casos prácticos
10 Actividades formativas no presenciales	28,90	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación.
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	Tutoría presencial y/o virtual: Complementando a las actividades anteriores, es fundamental llevar a cabo sesiones de tutoría con el alumnado, bien sea de carácter presencial y/o virtual. Con estas sesiones se contribuye a que el alumnado pueda fortalecer su aprendizaje autónomo, y también el cooperativo, dar respuesta a sus necesidades formativas (respetándose de este modo la singularidad de cada estudiante), orientando en el proceso de elaboración de los trabajos a realizar, etc.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/12
			

Actividad	Horas	Detalle
12 Actividades de evaluación	10,50	Sesiones prácticas de clase: trabajos en 10.5 grupo, debates, seminarios: Esta actividad requiere de del aprendizaje autónomo del alumnado, junto con el apoyo que en todo momento el docente puede ofrecer en calidad de facilitador y mediador del proceso de aprendizaje del alumnado. Dado el carácter de esta actividad, además, se busca que el aprendizaje se desempeñe de manera cooperativa y a partir de las virtudes didácticas que ofrecen el debate y el diálogo indagatorio. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado. Finalmente, esta actividad contempla la realización de un trabajo que evidencia los aprendizajes alcanzados por el alumnado a partir del debate, la confrontación y el análisis de las situaciones presentadas.
13 Otras actividades	13,50	Sesiones teóricas de clase: Esta actividad se procederá mediante una enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, que requiere asumir una perspectiva constructivista de cambio. Dicha actividad se apoyará en los aportes que ofrece la investigación, siendo el docente un facilitador. El desarrollo de esta actividad exige, además, salvaguardar la coherencia entre el discurso y la praxis, y podrá apoyarse en las posibilidades que ofrece las TIC para el abordaje teórico de las cuestiones a tratar. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/12
			

- Adam, E. et. al. (2003). Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela. Barcelona: Graó.
- Antoni, M. y Zentner, J. (2014). Las cuatro emociones básicas. Barcelona: Herder.
- Aranda, I. (2013). Emociones capacitantes. Madrid: Rasche.
- Basson R., Brotto L.A., Laan E., Redmond G., Utian W.H. (2005): Assessment and management of womens sexual dysfunctions: problematic desire and arousal. J. Sex. Med.2(3):291-300.
- Bisquerra, R. (Coord.), (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: Cuadernos de educación.
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas claves Educación emocional. Barcelona: Graó.
- Butler, J. (1998) Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. En Debate Feminista Vol 18 (p 296-314).
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2009). Desarrolla tu inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Forés, A. y Ligoiz, M. (2009). Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida. Barcelona: Editorial UOC.
- Freud, S. (1905) Tres ensayos de teoría sexual. En Sigmund Freud Obras Completas Vol VII (p 111-224). Buenos Aires-Madrid: Amorrortu.
- Garrido, M.A. (2009) La sexualidad no es algo natural. Recuperado de [http://blog.elp.org.es/all/cat15/cronica\\_la\\_sexualidad\\_no\\_es\\_algo\\_natural/](http://blog.elp.org.es/all/cat15/cronica_la_sexualidad_no_es_algo_natural/)
- Güel, M. (2013). ¿Tengo inteligencia emocional?. Barcelona: Paidós.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula. Madrid: SM.- Kentler, H. (1979) La sexualidad infantil. En McBride, W. y Fleischhauer-Hardt, H. ¡A ver! (p 5-13). Salamanca: López Ediciones.
- Lantieri, L. (2010). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes. Madrid: Aguilar.
- Marques, J. V. y Osborne, R. (1990) Sexualidad y sexismo. Madrid: UNED-Fundación Universidad y Empresa.
- Masters W.H., Johnson V.E. (1966): Human sexual response. Boston: Little, Brown.
- Pagés. E. y Reñé.A. (2008). Cómo ser docente y no morir en el intento: técnicas de concentración y relajación en el aula. Barcelona: Graó.
- Rueda, P. M. y Filella, G. (2016). Importancia de la Educación Emocional en la formación inicial del profesorado. Intercambio/ÉCHANGE I, 212-219. doi:

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA	10/12
				

10.21001/ie.2016.1.17.

- Sánchez Román, A. y Sánchez Calleja, L. (2015). Antiprograma de educación emocional. Sentir en primera persona. Madrid: Wolters Kluwer.
- Sánchez Calleja, L. y Sánchez Román, A. (2016). La educación emocional: un cambio de mirada. Una propuesta desde lo emergente y vivencial. En Fernández Navas, M. y Alcaraz, N. (Coord). Innovación educativa: más allá de la ficción. (pp.159-172). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Toro, J.M. (2005). Educar con co-razón. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Usandizaga, J.A. (1990): Bases anatómicas y fisiológicas de la sexualidad humana. Madrid: UNEDFundación Universidad y Empresa.

- Raymondi, J. A. (2014) El cuerpo en disputa. Apuntes para una antibiología lacaniana. Recuperado de <http://jornadaselp.com/2014/11/el-cuerpo-en-disputa-apuntes-para-una-antibiologialacanian/>

**Bibliografía Específica**

- Butler, J. (2007): El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós.
- Caperna, A. (2015). La empatía es posible. Bilbao: Desclée.
- Casassus, J. (2007). La educación del ser emocional. Santiago de Chile: Cuarto propio
- Casassus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Recuperado de: <http://www.educacionemocional.cl/documentos/aprendizajeemocionesyclimadeaula.pdf>
- Cury. A. (2010). Padres brillantes, maestros fascinantes. Barcelona: Planeta.
- Cyrulnik, B. (2001). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Editorial Gedisa
- Díez Navarro, M.C. (2006). El piso de debajo de la escuela. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, M.C. (2012). Los pendientes de la maestra. Barcelona: Graó.
- Freud (1856-1939): Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kotsou, I. (2011). Cuaderno de ejercicios de Inteligencia Emocional. Barcelona: Terapias Verdes.
- Kotsou, I. (2012). Cuaderno de ejercicios de plena conciencia. Barcelona: Terapias Verdes.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/12
			

- Lacan (1953-1979): El Seminario. Barcelona: Paidós.
- López González, L. (2011). Relajación en el aula. Recursos para la Educación Emocional. Madrid: Wolters Kluwer.
- Maganto, C y Maganto, J.M. (2010). Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas. Madrid: Pirámide.
- Maturana, H. (1999). Material para el curso de Teoría de Sistemas. Extracto del texto Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Colección Hachette/Comunicación CED. Recuperado de: [http://turismotactico.org/proyecto\\_pologaraia/wpcontent/uploads/2008/01/emociones.r](http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wpcontent/uploads/2008/01/emociones.r)
- Punset, E. (2012). Una mochila para el universo. Barcelona: edestino.
- Ramos, N., Recondo, O. Y Enríquez, H. (2012). Practica la inteligencia emocional plena. Barcelona: Kairós.
- Ras, P. (2014). Cuaderno de ejercicios de Gestión de los conflictos. Barcelona: Terapias Verdes.
- Rodríguez, A. (2015). Cuaderno práctico de ejercicios de Mindfulness. Barcelona: Zenith. Ed. Planeta.
- Romera, M. (2017). La familia, la primera escuela de las emociones. Barcelona: Destino.
- Snel, E. (2013). Tranquilos y atentos como una rana. Barcelona: Kairós.
- Snel, E. (2015). Respirad: Mindfulness para padres con hijos adolescentes. Barcelona: Kairós.
- Steiner, C. (2011). Educación emocional. Sevilla: Jeder.
- Stevens, J. (1976). El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Chile: Cuatro Vientos.
- VVAA (2018): La universidad como sujeto transformador de la realidad social en materia de igualdad de género. Cádiz: UCA-USAC-Junta de Andalucía (AACID).
- Vivas, M., Gallego, D. Y González, B. (2007). Educar las emociones. Mérida (Venezuela): Producciones Editoriales C.A.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <a href="https://verificarfirma.uca.es/">https://verificarfirma.uca.es/</a> . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxMzAgCvWIOKnjJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/12
			