

i ASIGNATURA RECURSOS AUDIOVISUALES/TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

| | |
|--------------------------------|--|
| Código | 1170101 |
| Titulación | MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ... |
| Duración | ANUAL |
| Tipo | OPTATIVA |
| Idioma | CASTELLANO |
| Ofertable en Lengua Extranjera | NO |
| Movilidad Nacional | NO |
| Movilidad Internacional | SÍ |
| Estudiante Visitante Nacional | NO |
| ECTS | 3,00 |
| Departamento | C133 - DIDACTICA |

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Nivel de idioma B2 de español

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|-------------|--|----------------------------------|-------------|
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 1/13 |



Recomendaciones

Para el alumnado extranjero, se requiere un nivel de español B2.

Llevar al aula ordenador portátil y dispositivo móvil (tableta o teléfono)

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 1 | Diseñar y administrar un entorno formativo en un Sistema de Gestión de Aprendizaje como campus o aula virtual. |
| 2 | Crear e integrar material multimedia en la práctica educativa de forma creativa. |
| 3 | Publicar y gestionar contenido y recursos audiovisuales en Internet |
| 4 | Comunicarse de forma efectiva con herramientas virtuales aplicadas a la educación |

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|-------------------------|---|
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil. |
| COMPETENCIA GENERAL | Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas. |
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Diseñar materiales audiovisuales y multimedia para su aplicación a la práctica docente de forma original, creativa y fundamentada. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Desarrollar innovaciones e identificar herramientas tecnológicas emergentes para la mejora de la metodología docente. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Conocer y evaluar las opciones disponibles para la creación de escenarios y entornos tecnológicos de formación en el contexto profesional del docente. |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Utilizar herramientas para la distribución de información y para la gestión y transferencia del conocimiento en contextos educativos. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 3/13 |
|  | | | |

| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|-------------------------|---|
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | SOS2 - Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. |

Q TEMARIO

| Temario | Descripción |
|--|-------------|
| Entornos y plataformas educativas basadas en Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS). | |
| Alternativas de software libre y de código abierto para la profesión docente. | |
| Gestión e integración de imágenes, audios y vídeos digitales en la profesión docente. | |
| Creación de comunidades virtuales de aprendizaje y espacios de trabajo colaborativo. | |
| Publicación y administración de contenido en la web: Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS), nociones de HTML y Blogs. | |
| Utilización de herramientas comunicativas virtuales aplicadas a la educación: Foros, wikis, redes sociales, chats y software para la comunicación audiovisual. | |
| Herramientas para publicar material audiovisual en la web de forma asíncrona (YouTube, Ivoox...) o síncrona (radios y TV). | |
| Posibilidades y limitaciones de herramientas innovadoras: realidad virtual, MOOC y APP-tecnología móvil. | |

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 4/13 |
|  | | | |

| Temario | Descripción |
|---|-------------|
| Herramientas específicas educativas: creación de e-portfolios, repositorios educativos... | |
| Juegos virtuales aplicados a la educación: simulaciones, serious games, tipo "Quiz"... | |

SISTEMA DE EVALUACIÓN

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 5/13 |
|  | | | |

Procedimientos de evaluación

| Tarea/Actividades | Medios, técnicas e instrumentos | Ponderación |
|--|--|-------------|
| Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. | - Videotutoriales con el análisis y revisión de recursos tecnológicos interesantes o innovadores para su aplicación a la profesión docente, ya sean programas informáticos, servicios webs o aplicaciones para dispositivos móviles. | 40 % |
| Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Se realizará un trabajo creativo como forma de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante la materia | - Curso virtual diseñado en Moodle aplicable a algún nivel del sistema educativo. Se podrán incluir tantos recursos teóricos como actividades prácticas que considere el estudiante adecuados, utilizando tanto las posibilidades del propio gestor ¿Moodle¿, como cualquier otro recurso virtual insertado o enlazado desde el campus del curso diseñado. | 50 % |
| Actividades prácticas de aula.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado | - Registro de asistencia - Observación del docente - Registro del campus virtual | 10 % |

Criterios de evaluación

- Pertinencia de los recursos digitales utilizados
- Coherencia de las actuaciones a las temáticas y niveles educativos seleccionados

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 6/13 |
|  | | | |

- Claridad y organización de las prácticas y productos realizados.
- Adecuación de los diseños para el desarrollo de la creatividad y la innovación en el alumnado
- Originalidad de las propuestas realizadas
- Profundidad en los análisis realizados
- Relación y coherencia entre las ideas trabajadas

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

| Profesorado | Categoría | Coordinador |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------|
| GOMEZ RUIZ, MIGUEL ANGEL | PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A | Sí |
| AMAR RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL | PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD | No |
| BENITEZ GAVIRA, REMEDIOS | PROFESOR SUSTITUTO INTERINO | No |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas | Detalle |
|-----------|-------|---------|
|-----------|-------|---------|

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 7/13 |
|  | | | |

| Actividad | Horas | Detalle |
|--------------------------------------|-------|---|
| 01 Teoría | 10,6 | Sesiones teóricas de clase: Esta actividad se procederá mediante una enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, que requiere asumir una perspectiva constructivista de cambio. Dicha actividad se apoyará en los aportes que ofrece la investigación, siendo el docente un facilitador. El desarrollo de esta actividad exige, además, salvaguardar la coherencia entre el discurso y la praxis, y podrá apoyarse en las posibilidades que ofrece las TIC para el abordaje teórico de las cuestiones a tratar. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado. |
| 02 Prácticas, seminarios y problemas | 10,5 | Trabajos en grupo, debates, seminarios y visionado de audiovisuales. Esta actividad requiere de del aprendizaje autónomo del alumnado, junto con el apoyo que en todo momento el docente puede ofrecer en calidad de facilitador y mediador del proceso de aprendizaje del alumnado. Dado el carácter de esta actividad, además, se busca que el aprendizaje se desempeñe de manera cooperativa y a partir de las virtudes didácticas que ofrecen el debate y el diálogo indagatorio. Se requerirá del uso de las TIC. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado. Finalmente, esta actividad contempla la realización de un trabajo que evidencia los aprendizajes alcanzados por el alumnado a partir del debate, la confrontación y el análisis de las situaciones presentadas |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 8/13 |
|  | | | |

| Actividad | Horas | Detalle |
|---|-------|---|
| 10 Actividades formativas no presenciales | 15,00 | Realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación. |
| 11 Actividades formativas de tutorías | 1,00 | Complementando a las actividades anteriores, es fundamental llevar a cabo sesiones de tutoría con el alumnado, bien sea de carácter presencial y/o virtual. Con estas sesiones se contribuye a que el alumnado pueda fortalecer su aprendizaje autónomo, y también el cooperativo, dar respuesta a sus necesidades formativas (respetándose de este modo la singularidad de cada estudiante), orientando en el proceso de elaboración de los trabajos a realizar, etc. |
| 12 Actividades de evaluación | 34,90 | Esta actividad contempla las diferentes modalidades para la evaluación (trabajos individuales, grupales, ensayo, resolución de problemas, etc.), respetando las estrategias metodológicas establecidas para este plan de estudios y garantizando el alcance de los objetivos y las competencias exigidas para la obtención del título. Se realizará un diseño de un curso virtual de Moodle, la realización de videotutoriales, así como la revisión y creación de informes sobre recursos tecnológicos, ya sean servicios web o aplicaciones para dispositivos móviles. |
| 13 Otras actividades | 3,00 | Elaboración de un trabajo académico: Esta actividad es un elemento considerado en las diferentes asignaturas. Dado el nivel de estudios, el alumnado debe mostrar claramente el dominio en la elaboración de trabajos académicos. |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 9/13 |
|  | | | |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Bautista, G., Borges, F. y Forés A. (2006). Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. Madrid: Narcea.

Brazuelo Grund, F. y Gallego Gil, D.J. (2011). Mobile learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo. Sevilla: Editorial MAD.

Casamayor, G. (Coord.) (2008). La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning Barcelona: Graó.

Domingo Coscollola, M. y Marquès Graells, P. (2013). Práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España. PIXEL-BIT. Revista de Medios y Educación, 42 ,115-128.

García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 9-25. doi: 10.5944/ried.20.2.18737

García-Valcárcel, A. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Gardner, H. y Davis, K. (2014). La generación APP: cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad e imaginación en el mundo digital. Barcelona: Paidós Ibérica.

Ma, M., Fradhino, M, Petersen, S. y Baalsrud, H. (2013). Serious Games Development and Applications. Berlin: Springer

Prensky, M. (2004). The death of command and control? <http://www.customers.com/articles/The-Death-of-Command-and-Control/>.

Ramírez-Montoya, M.S., y García-Peñalvo, F.J. (2017). La integración efectiva del

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 10/13 |
|  | | | |

dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 29-47. doi:10.5944/ried.20.2.18884

Sevillano García, M.L. y Vázquez-Cano (2015). Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior. Madrid: McGraw-Hill

Suárez Guerrero, C. (2009). Estructura didáctica virtual para Moodle. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 13.

Trigueros Cano, F.J., Sánchez Ibáñez, R., Vera Muñoz, M.I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC. Realidad y retos. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 101-112.

Vázquez Cano, E. y Sevillano García, M. L. (2015). Dispositivos digitales móviles en Educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid: Narcea.

Bibliografía Específica

Centro de Recursos Digitales de la Universidad de Cádiz (2018). El Campus Virtual de la Universidad de Cádiz. Disponible en: https://cursosenabierto.uca.es/wp-content/uploads/2018/09/CampusVirtualUniversidadDeCadiz_Moodle_3_4.pdf

Jiménez Castillo, D. y Marín Carrillo, G.M. (2012). Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de videotutoriales. Enseñanza & Teaching, 30(2), 63-79. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/9311/9608>

Mut, T. y Morey, M. (2008). Preferencias en el uso de Internet, televisión, videoconsolas y teléfonos móviles entre los menores de las Islas Baleares. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 27. http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_E_Mut_Morey_n27.pdf PDF/Edutec-

Sung, Y.T., Chang, K.E., y Liu, T.C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. Computers & Education, 94, 252-275.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. | | | |
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImL0zJLYdAU3n8j | PÁGINA 11/13 |
|  | | | |

doi: 10.1016/j.compedu.2015.11.008.

Bibliografía Ampliación

Alonso de Castro, M. (2014). Educational projects based on mobile learning. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 15(1), 10-19. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/11650>

Aznar Díaz, I., Cáceres Reche, M., y Romero Rodríguez, J. (2018). Indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas docentes de «mobile learning» en Educación Superior. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 19(3), 53-68. doi:10.14201/eks20181935368

García Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa*, 21(2), doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7546>

Proyecto Moodle (2022). Documentación. MoodleDocs en español. Disponible en: https://docs.moodle.org/all/es/P%C3%A1gina_Principal

Rossing, J.P., Miller, W.M., Cecil, A K., y Stamper, S.E. (2012). iLearning: The future of higher education? student perceptions on learning with mobile tablets. *Journal of Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 1-26. Disponible en: <http://josotl.indiana.edu/article/view/2023>

COMENTARIOS

Es necesario interés por el mundo digital y tecnológico, pero no es imprescindible disponer de unos conocimientos de uso informático más allá del nivel de usuario.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImL0zJLYdAU3n8j | PÁGINA 12/13 |
|  | | | |

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| FIRMADO POR | SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G | FECHA | 27/07/2023 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | 4gKyvDcETxOCBsP7cImLOzJLYdAU3n8j | PÁGINA 13/13 |
|  | | | |