

i ASIGNATURA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS

Código	1170009
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Se necesita haber cursado previamente alguna asignatura relacionada con la investigación educativa a nivel de grado o licenciatura.

Recomendaciones

Para el alumnado extranjero, se requiere un nivel de español B2.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Describir las similitudes y diferencias entre las diferentes técnicas de recogida de datos
2	Identificar las similitudes y diferencias entre los instrumentos de recogida de datos más comunes en la investigación educativa
3	Diseñar un instrumento de recogida de datos susceptible de uso en la investigación educativa

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
1. Introducción a las técnicas e instrumentos de recogida de datos en la investigación educativa.	
2. La encuestación en la investigación educativa Diseño y validación de cuestionarios y escalas. Diseño y validación de entrevistas (individuales, grupales, grupos focales) Análisis de cuestionarios, escalas y entrevistas.	
3. La observación en la investigación educativa Diseño y validación de registros y escalas de observación Análisis de registros observacionales	
4. El análisis documental en la investigación educativa Diseño y validación de registros para el análisis documental Proceso de análisis documental	

🔍 SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAc0px5X3k0IDhTJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/9
			

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Diseñar el proceso de validación de un instrumento de recogida de datos	Diseño de validación de un instrumento de recogida de información que se valorará en EvalCOMIX con la Escala para la valoración de diseño de instrumentos	40 %
Presentar oralmente un diseño para la validación de un instrumento de recogida de datos	Presentación oral del diseño de validación de un instrumento de recogida de datos que se valorará en EvalCOMIX mediante la Escala para la valoración de presentaciones orales	20 %
Participar en actividades de aula y campus virtual	Participación valorada a través de registro de actividad	20 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	Prueba individual de elección múltiple o ensayo	20 %

Criterios de evaluación

Grado y pertinencia de las aportaciones durante su participación en las sesiones de clase

Colaboración en las actividades prácticas de aula

Puntualidad, pertinencia y relevancia de aportaciones en el Campus Virtual

Coherencia y precisión en la realización de trabajos y pruebas escritas

Claridad, precisión, comprensión y adecuación a normas y requisitos en las presentaciones orales

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene

derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
IBARRA SAIZ, MARIA SOLEDAD	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	Trabajo autónomo del estudiantes junto con el apoyo del profesorado
10 Actividades formativas no presenciales	27,00	Elaboración de informes y memoria
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	Tutoría presencial o virtual
12 Actividades de evaluación	2,00	Actividades de autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación del profesorado
13 Otras actividades	23,90	Sesiones teórico prácticas de clase presencial

BIBLIOGRAFÍA

- Aarons, H. (2021). A practical Introduction to Survey Design. A Beginner's Guide. Sage.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. EUB.
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2018). Doing Interviews. Sage.
- Brinkmann, S. (2018). The Interview. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed., pp. 576599). Sage.
- Blair, E. & Blair, J. (2014). Applied Survey Sampling. Sage.
- Blair, J., Czaja, R. & Blair, E. (2011). Designing Surveys. A Guide to Decisions and procedures. Sage.
- Borich, G. D. (2008). Observation Skills for Effective Teaching. Pearson- allyn & Bacon.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989) Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Morata.
- Callegaro, M., Lozar Manfreda, K. & Vehova, V. (2015). Web Survey Methodology. Sage.
- Fowler, F. (2013). Survey Research Methods. Sage.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Morata.
- Morales Vallejo, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos. Universidad Pontificia de Comillas.
- Morales Vallejo, P., Urosa Sanza, B. y Blanco Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. La Muralla.
- Nieto Martín, S. (Ed.) (2011). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Dykinson.
- Provenzo, E.F. y Blanton, W.E. (2005). Observing in Schools: A Guide for Students in Teacher Education. Pearson-Allyn & Bacon.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe.
- Roulston, K., & Choi, M. (2018). Qualitative Interviews. In U. Flick (Ed.), The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection (pp. 233249). Sage.
- Ruel, E., Wagner, W. & Gillespie, B. (2015). The practice of Survey Research. Sage.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAc0px5X3k0IDhTJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/9
			

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	EuRFcawjAc0px5X3k0IDhTJLYdAU3n8j	PÁGINA	9/9
				