

i ASIGNATURA LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA

Código	1170008
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Se necesita haber cursado previamente alguna asignatura relacionada con la investigación educativa a nivel de grado o licenciatura.

Recomendaciones

Para el alumnado extranjero, se requiere un nivel de español B2.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Debatir sobre las diferentes formas de abordar una investigación educativa dependiendo de la concepción de la realidad y el conocimiento.
2	Argumentar cómo puede mejorar la investigación educativa realizada por el docente en la situación educativa actual.
3	Reflexionar sobre dilemas éticos basándose en el análisis de casos prácticos.
4	Realizar un análisis comparativo de las relaciones, similitudes y diferencias entre los diferentes métodos de investigación educativa.
5	Analizar la dimensión metodológica de diferentes investigaciones educativas con el fin de profundizar en los elementos esenciales del proceso de la investigación educativa.

Id.	Resultados
6	Elaborar un diseño de investigación para la mejora educativa, incluyendo el diseño y construcción de un instrumento de recogida de información, el plan de análisis de datos y la previsión de resultados.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional

TEMARIO

Temario	Descripción
1. Epistemología de la investigación educativa. a.Paradigmas y enfoques en la investigación educativa. b.Dilemas éticos en la investigación educativa	
2. Fases y etapas del proceso de la investigación educativa.	

Temario	Descripción
3. Métodos de investigación educativa: a. Metodología cualitativa - Investigación acción - Etnografía educativa y digital - Método biográfico-narrativo b. Metodología cuantitativa - Métodos cuasiexperimentales (diseños de grupos no equivalentes, diseño de series temporales interrumpidas, diseños de sujeto único) - Métodos no experimentales (método comparativo causal, métodos descriptivos, métodos basados en la correlación). c. Metodología mixta - Diseños básicos - Diseños emergentes	
4. El diseño de la investigación educativa: 4.1. La delimitación del objeto de estudio. El problema de investigación. 4.2. Fuentes documentales para la investigación educativa. 4.2. Selección y muestreo en la investigación educativa. 4.3. El estudio de caso. 4.4. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos 4.5. Técnicas para el análisis de datos Técnicas estadísticas Técnicas cualitativas 4.6. Técnicas para la presentación de resultados La escritura académica: El texto discursivo La representación gráfica: Tablas y figuras	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqggbJVGsNgRIPjJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/10
			

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Diseñar un proyecto de investigación para la mejora educativa adecuándose a los requerimientos de una convocatoria pública	Proyecto de investigación que se valorará en EvalCOMIX con la Escala para la valoración de proyectos de investigación	40 %
Presentar oralmente un diseño de investigación	Presentación oral que se valorará en EvalCOMIX con la Escala para la valoración de presentaciones orales	20 %
Participación en actividades	Actividades en clase y en campus virtual	20 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis	Prueba individual de elección múltiple o ensayo	20 %

Criterios de evaluación

Grado y pertinencia de las aportaciones durante su participación en las sesiones de clase

Colaboración en las actividades prácticas de aula

Puntualidad, pertinencia y relevancia de aportaciones en el Campus Virtual

Coherencia y precisión en la realización de trabajos y pruebas escritas

Claridad, precisión, comprensión y adecuación a normas y requisitos en las presentaciones orales

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene

derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	Sí
IBARRA SAIZ, MARIA SOLEDAD	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	Trabajo autónomo del estudiante con el apoyo del profesorado
10 Actividades formativas no presenciales	27,00	Elaboración de informes y memorias
11 Actividades formativas de tutorías	2,90	Tutoría presencial o virtual
12 Actividades de evaluación	3,00	Actividades de autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación del profesorado
13 Otras actividades	21,00	Otras actividades presenciales (Trabajo autónomo, elaboración de exposiciones orales y trabajos académicos)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

American Educational Research Association. (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher, 35(6), 33-40.

American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. 7 Edition. APA

Feters, M. D. (2019). The Mixed Methods Research Workbook. Activities for Designing, Implementing, and Publishing Projects. Sage

Jorrián Abellán, I., Fontana Abad, M y Rubia Avi, B. (2021). Investigar en educación. Síntesis.

Latorre, A.; Rincón, D.; & Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. GR92.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Una introducción conceptual. Pearson Educación.

Nieto Martín, S. (Ed.). (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Dykinson.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe.

Wood, P. y Smith, J. (2017). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. a Muralla.

Bibliografía Específica

Cohen, L, Manion, L. y Morrison K. (2011). Research Methods in Education. Routledge.

Creswell, J. W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches. Sage.

Creswell, J. W. (2015). A Concise Introduction to Mixed Methods Research. Sage.

Decuir-Gunby, J. T., & Schutz, P. A. (2017). Developing a Mixed Methods Proposal. A Practical Guide for Beginning Researchers. Sage.

Dickinson, W. B. (2010). Visual displays for mixed methods findings. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research (pp. 469-504). Sage.

Fink, A. (2003). The Survey Kit. Sage.

Ruel, E., Wagner, W. & Gillespie, B. (2015). The Practice of Survey Research. Sage.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqggbJVGsNgRIPjJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/10
			

Yin, R. K. (2018). Case Study Research. Design and Methods (6th ed.). Sage.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqqgbJVGSNgRIPjJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/10
			