

i ASIGNATURA UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO COMO NUEVO PARADIGMA CULTURAL

Código	1170007
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Nivel de idioma B2 de español

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEjJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/17



Recomendaciones

Para el alumnado extranjero, se requiere un nivel de español B2.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Valorar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.
2	Mostrar las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
3	Diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEjJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/17



Id.	Resultados
4	Integrar la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento en los diseños de actividades de investigación e innovación con y sobre TIC.
5	Explicitar la ética en cuanto a la comunicación y las tecnologías en la educación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEjJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/17
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Abrir espacios de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
COMPETENCIA GENERAL	Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Tomar conciencia sobre importancia de la integración de saberes en el aprendizaje del alumnado y adoptar criterios de desarrollo curricular de contenidos disciplinares y transdisciplinares.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico de las políticas nacionales e internacionales en materia de gestión y liderazgo y su repercusión en el sistema educativo, en las instituciones educativas y en el desarrollo profesional del docente

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFE djJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/17
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender el interés y las implicaciones educativas del desarrollo de un currículo escolar integrado, así como los diferentes elementos didácticos generales necesarios para su articulación en la práctica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y valorar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFE djJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/17
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
¿A qué llamamos alfabetización digital? Hacia una concepción que supera el manejo de las máquinas.	
Retos para la escuela ante el nuevo paradigma cultural que supone la Sociedad de la Información y Conocimiento y Sociedad Red.	
La influencia de participación en y con las TIC en el desarrollo de la identidad.	
La naturaleza de las competencias informacionales (acceso a la información, evaluación, comunicación y uso ético) en el marco digital de la educación contemporánea.	
La tecnología como herramienta para trabajar el empoderamiento y la diversidad en el aula.	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEjJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/17
			

Temario	Descripción
Implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.	
El cine como recurso para la educación en valores.	
La comunicación no verbal en los diferentes escenarios didácticos.	
Nuevos espacios y métodos de investigación educativa	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
-------------------	---------------------------------	-------------

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFE djJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/17
			

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Elaboración por grupos de trabajo de un diseño de investigación.	Se aplicarán los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - Utilización del conocimiento disponible. - Precisión y dominio conceptual. - Elaboración de ideas. - Relación de ideas - Profundidad en el análisis - Fundamentación - Crítica razonada. - Estilo propio y creatividad. - Claridad expositiva. - Referencias bibliográficas y reseñas. 	60 %

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFedjJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/17
			

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en el aula, actividades prácticas grupales de aula, actividades de seguimiento, elaboración de instrumento de seguimiento de la materia, elaboración de actividades individuales (tecnobiografía). Lectura de monografías, pruebas individuales parciales y finales y seguimiento individual en el campus virtual.	Se aplicarán los siguientes criterios: - Utilización del conocimiento disponible. - Precisión y dominio conceptual. - Elaboración de ideas. - Relación de ideas - Profundidad en el análisis - Fundamentación - Crítica razonada. - Estilo propio y creatividad. - Claridad expositiva. - Referencias bibliográficas y reseñas.	40 %

Criterios de evaluación

- Utilización del conocimiento disponible.
- Precisión y dominio conceptual.
- Elaboración de ideas.
- Relación de ideas
- Profundidad en el análisis
- Fundamentación

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFedjJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/17
			

- Crítica razonada.
- Estilo propio y creatividad.
- Claridad expositiva.
- Referencias bibliográficas y reseñas.

Para hacer la media final, deberán ser superadas todas las partes en las que se divide el sistema de evaluación.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado, por decisión propia o por incumplimiento de lo establecido en la modalidad de evaluación continua, tiene derecho a ser evaluado de manera global según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ GIL, MONICA MARIA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
AMAR RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEedjJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/17
			

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	Esta actividad se procederá mediante una enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, que requiere asumir una perspectiva constructivista de cambio. Dicha actividad se apoyará en los aportes que ofrece la investigación, siendo el docente un facilitador. El desarrollo de esta actividad exige, además, salvaguardar la coherencia entre el discurso y la praxis, y podrá apoyarse en las posibilidades que ofrece las TIC para el abordaje teórico de las cuestiones a tratar. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado.
10 Actividades formativas no presenciales	12,00	Realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación. Participación en las actividades de formación complementaria desarrolladas en el grado por la Coordinación de Titulación; el Vicedecanato de Orientación, tutoría y formación; el SAP UCA www.uca.es/sap/ ; biblioteca, etc.
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	Complementando al resto de las actividades, es fundamental llevar a cabo sesiones de tutoría con el alumnado, bien sea de carácter presencial y/o virtual. Con estas sesiones se contribuye a que el alumnado pueda fortalecer su aprendizaje autónomo, y también el cooperativo, dar respuesta a sus necesidades formativas (respetándose de este modo la singularidad de cada estudiante), orientando en el proceso de elaboración de los trabajos a realizar, etc.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEdjJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/17
			

Actividad	Horas	Detalle
12 Actividades de evaluación	35,00	Esta actividad contempla las diferentes modalidades para la evaluación (trabajos individuales, grupales, ensayo, resolución de problemas, etc.), respetando las estrategias metodológicas establecidas para este plan de estudios y garantizando el alcance de los objetivos y las competencias exigidas para la obtención del título. Elaboración de un trabajo académico final que integre aquellos contenidos trabajados en la materia. Se elaborará, por determinar, a modo de diseño de investigación, diario de campo digital o blog, y/o portafolios.
13 Otras actividades	5,90	Trabajos en grupo, debates, seminarios y visionado de audiovisuales. Esta actividad requiere de del aprendizaje autónomo del alumnado, junto con el apoyo que en todo momento el docente puede ofrecer en calidad de facilitador y mediador del proceso de aprendizaje del alumnado. Dado el carácter de esta actividad, además, se busca que el aprendizaje se desempeñe de manera cooperativa y a partir de las virtudes didácticas que ofrecen el debate y el diálogo indagatorio. Se requerirá del uso de las TIC. Asimismo, en esta actividad se respetará la atención a la diversidad, procurando el logro efectivo del aprendizaje en todo el alumnado. Finalmente, esta actividad contempla la realización de un trabajo que evidencia los aprendizajes alcanzados por el alumnado a partir del debate, la confrontación y el análisis de las situaciones presentadas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Aguilar Cuesta, Ángel I., Colomo Magaña, E., Colomo Magaña, A., & Sánchez Rivas, E. (2021). COVID-19 y competencia digital: percepción del nivel en futuros

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEedjJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/17
			

- profesionales de la educación. Hachetetepé. Revista científica De Educación Y Comunicación, (24), 1102. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.1102>
- Amar, V. (2014). Didáctica y comunicación no verbal. Salamanca: Comunicación Social.
- Amar, V. (2017). Reseña. Nuevos retos en tecnología educativa. Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación, (14), 159-160.
- Amar, V. (2019). TECNOEVO: A ETAPA DOS NOVOS CENÁRIOS PARA A EDUCAÇÃO. Universidade Federal da Paraíba. Revista Temas em Educação, 28(3).
- Amar, V. El pagador de promesas. Una auto biofilmografía con la intención de dar a conocer y compartir cine, experiencias de vida e historia.
- Angulo Rasco, J. F. & Vázquez Recio, Rosa (2010). El currículum y los nuevos espacios para aprender. En J. Gimeno Sacristán, Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 501-526). Morata. 102 102
- Angulo, J.F., López Gil, M. & Vázquez Recio, R. (2014). Plagio y ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía. Primeros resultados. En Comas R. Forgas y J. Sureda Negre, (Coord.). El plagio académico en Educación Secundaria: características del fenómeno y estrategias de intervención (pp. 69-83). Palma de Mallorca: Grupo de investigación de la Universidad de las Islas Baleares Educación y Ciudadanía.
- Area, M y Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. Comunicar, nº 38, v. XIX.
- Buckingham, D. (2005). Educación en medios: alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós.
- Cabero, J.; Llorente, M.C (2010) Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza, Edutec, revista electrónica de Tecnología Educativa, n. 34/ 2010. Consultado el 20 de Septiembre de 2012. Disponible en <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34>.
- Carr, N. (2011). Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Taurus.
- Castells, M. (1996). La era de la información. Economía, sociedad 103 103 y cultura. Vol II. Méjico: Ed. Siglo XXI.
- Cívico Ariza, A., Cuevas Monzonís, N., Colomo Magaña, E., & Gabarda Méndez, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. Hachetetepé. Revista científica De Educación Y Comunicación, (22), 1204. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1204>
- Cordón, J. A., Alonso, J. y Gómez, R. (2012). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la Web 2.0 (2a. ed.).

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEdjJLYdAU3n8j	PÁGINA 13/17
			

- Larousse y Ediciones Pirámide.
- Fernández Navas, M. (2015). Internet, Organización en red y educ@ción: estudio de un caso de buenas prácticas en enseñanza superior. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga: Málaga.
- Gardner, H. y Davis, K. (2014). La generación APP: cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad e imaginación en el mundo digital. Paidós Ibérica.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). El currículum y los nuevos espacios para aprender. Morata.
- Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Palacios Rodríguez, A., & Martín-Párraga, L. (2021). Formación del profesorado universitario en Competencia Digital: análisis con métodos de investigación correlacionales y comparativos. Hachetetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación, (24), 1101. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.1101>
- Gutiérrez, A. (2003) Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Barcelona.
- Heredia Ponce, H., y Amar Rodríguez, V. (2018). Twitter y fomento lector: dinamizando la lectura en el aula. Lenguaje y textos, (48), 59-70.
- Heredia, H., Romero, M. F., y Amar, V. (2018). Facebook, un espacio para compartir la lectura. Una experiencia en el aula de Educación Obligatoria Secundaria en España. Revista educação em foco, 23(1), 201-224.
- López Gil, M. (2013). Nuevas formas de hacer, nuevas formas de ser: las tecnologías digitales como agentes dinamizadores del aprendizaje informal. (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz.
- López Gil, M. (2016). Nuevos espacios en el que hacer y sobre el que hacer investigación: la digitalidad. En Angulo, F. y Redón, S. (Coord.). Investigación cualitativa en educación (pp. 209-221). Miño y Dávila.
- López Gil, M. y Bernal Bravo, C. (2019). El perfil del profesorado en la Sociedad Red: reflexiones sobre las competencias digitales de los y las estudiantes en Educación de la Universidad de Cádiz. IJERI, 11, 83-100.
- López Gil, M. y Bernal, C. (2016). La cultura digital en la escuela pública. En La escuela pública: su importancia y su sentido, 85(30.1), 103-110.
- López Gil, M. y Vázquez, R. (Febrero, 2015). Reflexiones acerca del perfil docente ante los nuevos modos de construir y gestionar el conocimiento. En Oliveira, L. & Assucao, M. (Presidencia). Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores. Instituto de Educação de la Universidade do Minho, Braga: Portugal.
- Marquès, P. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(1).

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEjJLYdAU3n8j	PÁGINA 14/17
			

Pink, S. y Horst, H. (2019). Etnografía Digital. Principios Y Practica. Madrid: Morata.
 Pisani F. y Piotet, D. (2009). La Alquimia de las multitudes: cómo la web está cambiando el mundo. Barcelona: Paidós.
 Sianes-Bautista, A. (2021). Educación a distancia versus presencial en la formación pedagógica universitaria en Inglaterra. Un estudio comparado . Hacheteteapé. Revista científica De Educación Y Comunicación, (22), 1206. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1206>
 Taberero C., Aranda D. Y Sánchez- Navarro J. (2009). Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje. Revista de Estudios de juventud, marzo, 88: 77-96.

Bibliografía Específica

Adell, J. y Gisbert, M. (1996) citados por Salinas, J. (2003). Acceso a la información y aprendizaje informal en Internet (information and learnig in Internet). Comunicar (21), 31-38.
 Amar, V. (2014). Didáctica y comunicación no verbal. Comunicación Social.
 Angulo Rasco, J. F. & Vázquez Recio, Rosa (2010). El currículum y los nuevos espacios para aprender. En J. Gimeno Sacristán, Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 501-526). Morata. 102 102
 Angulo, J. F. (2006). Novos espaços para a alfabetização. En J. Paraskeva, y Oliveira, L. Currículo e tecnología educativa (pp. 87-116). Edições Pedagogo.
 Angulo, J.F., López Gil, M. & Vázquez Recio, R. (2014). Plagio y ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía. Primeros resultados. En Comas R. Forgas y J. Sureda Negre, (Coord.). El plagio académico en Educación Secundaria: características del fenómeno y estrategias de intervención (pp. 69-83). Palma de Mallorca: Grupo de investigación de la Universidad de las Islas Baleares Educación y Ciudadanía.
 Area, M y Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. Comunicar, nº 38, v. XIX.
 Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Revista Educación, 352, 77- 97.
 Area, M., Gros, Begoña; Marzal, M. A. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid.
 Boschma, J. (2008). Generación Einstein. Más listos, más rápidos y más sociales. Barcelona: Gestión 2000. Planeta de Agostini Profesional y Formación S.L.
 Buckingham, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Paidós.
 Buckingham, D. (2005). Educación en medios: alfabetización, aprendizaje y cultura

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFEdjJLYdAU3n8j	PÁGINA 15/17
			

contemporánea. Paidós.

Cabero, J.; Llorente, M.C (2010) Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza, Edutec, revista electrónica de Tecnología Educativa, n. 34/ 2010. Consultado el 20 de Septiembre de 2012. Disponible en <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34>.

Carr, N. (2011). Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Taurus.

Castells, M. (1996). La era de la información. Economía, sociedad 103 103 y cultura. Vol II. Méjico: Ed. Siglo XXI.

Cordón, J. A., Alonso, J. y Gómez, R. (2012). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la Web 2.0 (2a. ed.). Madrid: Larousse y Ediciones Pirámide.

Fernández Navas, M. (2015). Internet, Organización en red y educ@ción: estudio de un caso de buenas prácticas en enseñanza superior. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga: Málaga.

Freire, J. (2008). Cultura digital y prácticas creativas en educación. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, vol 6, número 1.

Gairín, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Monográficos Escuela, 18: 8-10.

García-Gómez, S. y López-Gil, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias?, Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, (72), 17-33.

Gardner, H. y Davis, K. (2014). La generación APP: cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad e imaginación en el mundo digital. Paidós Ibérica.

Gimeno Sacristán, J. (2010). El currículum y los nuevos espacios para aprender. Morata.

Gutiérrez, A. (2003) Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Barcelona.

López Gil, M. (2013). Nuevas formas de hacer, nuevas formas de ser: las tecnologías digitales como agentes dinamizadores del aprendizaje informal. (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz.

López Gil, M. (2016). Nuevos espacios en el que hacer y sobre el que hacer investigación: la digitalidad. En Angulo, F. y Redón, S. (Coord.). Investigación cualitativa en educación (pp. 209-221). Miño y Dávila.

López Gil, M. y Angulo Rasco, J. F. (2015) Sonorona o el rizoma de la cultura digital. Revista Portuguesa de Educação, 28(1), pp. 9-33.

López Gil, M. y Bernal Bravo, C. (2019). El perfil del profesorado en la Sociedad

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFE djJLYdAU3n8j	PÁGINA 16/17
			

Red: reflexiones sobre las competencias digitales de los y las estudiantes en Educación de la Universidad de Cádiz. IJERI, 11, 83-100.

López Gil, M. y Bernal, C. (2016). La cultura digital en la escuela pública. En La escuela pública: su importancia y su sentido, 85(30.1), 103-110.

López Gil, M. y Vázquez, R. (Febrero, 2015). Reflexiones acerca del perfil docente ante los nuevos modos de construir y gestionar el conocimiento. En Oliveira, L. & Assucao, M. (Presidencia). Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores. Instituto de Educação de la Universidade do Minho, Portugal.

Marquès. P. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(1).

Pérez, A. (2011). Escuela 2.0. Educación para el mundo digital. Revista estudios de juventud, 92, 63-86.

Pink, S. y Horst, H. (2019). Etnografía Digital. Principios Y Practica. Morata.

Pisani F. y Piotet, D. (2009). La Alquimia de las multitudes: cómo la web está cambiando el mundo. Paidós.

Taberero C., Aranda D. Y Sánchez- Navarro J. (2009). Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje. Revista de Estudios de juventud, marzo, 88: 77-96.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPYAFq65ZFE djJLYdAU3n8j	PÁGINA 17/17
			