

i ASIGNATURA DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Código	1170004
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B2 de español para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

Realizar las actividades de aula y participar en los debates y propuestas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Al concluir su formación el alumnado será capaz de: Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.
2	Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación.
3	Conocer las políticas del sistema educativo español a fin de desarrollar la capacidad de adaptar sus políticas de gestión al sistema actual y futuros.
4	Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.

Id.	Resultados
5	Desarrollar la responsabilidad social y ética en el entorno escolar y aplicación de valores sociales en la resolución de problemas y selección de alternativas.
6	Reconocer el liderazgo sostenible como la forma óptima de gestionar un centro educativo.
7	Desarrollar una actitud crítica y positiva hacia la formación permanente, entendiendo esta como una exigencia de los gestores de centros y los profesionales de la educación.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico de las políticas nacionales e internacionales en materia de gestión y liderazgo y su repercusión en el sistema educativo, en las instituciones educativas y en el desarrollo profesional del docente
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicio...).
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaz de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
Las determinaciones macropolíticas en el marco de la sociedad neoliberal. Los aspectos que configuran este apartado son los siguientes: Introducción en los cambios que se han producido durante los últimos veinte años en la economía política y su repercusión en los sistemas educativos, y en concreto, en las políticas educativas en relación a las organizaciones escolares, la dirección y la gestión educativa. También analizar la asunción de un lenguaje no educativo para justificar la grandeza de los principios y los mecanismos ¿de corte neoliberal y tecnoburocrático- para el alcance de una dirección y un liderazgo que contribuya al éxito y a buenos rendimientos académico. Esto conecta con el papel que se le atribuye al profesorado en tal logro. LOMCE, Dirección y Profesorado.	
Análisis crítico de la tendencia mercantilista que subyace en los planteamientos y los procedimientos que se vienen estableciendo desde las políticas internacionales, y por ende, en las nacionales, y su implicación y las repercusiones que tiene en las instituciones educativas, la dirección y la comunidad educativa.	
Análisis de las políticas internacionales y nacionales en materia de dirección y gestión. Tendencias en países europeos y latinoamericanos.	

Temario	Descripción
Modelos de dirección determinados por modelos de gestión empresarial y burocrática. Modelos alternativos: dirección democrática. Repercusiones en el profesorado y su práctica docente. Controversias en torno al liderazgo y su repercusión en el desarrollo profesional. Modelos de liderazgo. Micropolíticas en las instituciones educativas. Gestión de conflictos.	
Modelos de liderazgo y su dimensión ética. Análisis de los Modelos de liderazgo autocrático, administrativo, democrático y colaborador. El liderazgo transaccional frente al transformacional.	
Micropolíticas en las instituciones educativas. Lo macropolítico y lo micropolítico. Los procesos convergentes y divergentes en los centros escolares. La innovación y el cambio educativo y su inserción en lo micropolítico.	
Gestión de conflictos. Los mitos del conflicto en la escuela. La gestión de los conflictos, negociación y mediación y liderazgo educativo. La gestión de los conflictos y la participación de la comunidad educativa, reto del liderazgo educativo. Compromiso con la participación y la gestión democrática. Gestión democrática comunitaria, liderazgo sostenible o ecológico. Dimensión ética. Empoderamiento.	
El modelo de gestión democrática de Centros Educativos. Análisis del estilo de liderazgo propiciador de climas organizacionales participativos y democráticos. El papel de la comunidad académica en la toma de decisiones.	
Análisis de la nueva concepción del liderazgo educativo: distribuido, democrático y compartido. El papel del líder como agente facilitador y sus funciones.	
El concepto de sostenibilidad, propio del lenguaje empresarial y medioambiental, aplicado al liderazgo de centros educativos y sus implicaciones. Empoderamiento y liderazgo, dos conceptos que van de la mano en las comunidades educativas.	

Temario	Descripción
La dimensión ética de liderazgo. Responsabilidad social y aplicación de valores sociales en la resolución de problemas y selección de alternativas. La mediación en la resolución de conflictos como método del modelo de gestión democrática de centro.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Elaboración de ensayo o diseño de investigación.	Calidad y profundidad de los trabajos: proceso metodológico de recogida de datos, análisis, reflexiones, conclusión y valoración crítica.	90 %
Participación en clase.	Grado de implicación activa en la dinámica de aula y calidad y rigor de las intervenciones.	10 %

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.
- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.
- Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.

- Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.
- Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.
- Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.
- Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.
- Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.
- Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.
- Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SERRANO DIAZ, MARIA NOEMI	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	Sí
VAZQUEZ RECIO, ROSA MARIA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
VAZQUEZ GONZALEZ, ANTONIO	PROFESOR ASOCIADO	No

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/13
			

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10,6	
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	
10 Actividades formativas no presenciales	12,00	Realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación.
11 Actividades formativas de tutorías	2,90	Realización de sesiones de tutorías con el alumnado. Reuniones voluntarias y concertadas con el profesorado.
12 Actividades de evaluación	2,00	Esta actividad contempla las diferentes modalidades para la evaluación (trabajos individuales, grupales, ensayo, resolución de problemas, etc.), respetando las estrategias metodológicas establecidas para este plan de estudios y garantizando el alcance de los objetivos y las competencias exigidas para la obtención del título
13 Otras actividades	37,00	Elaboración de informes y memorias. Esta actividad exige que el alumnado de manera autónoma elabore trabajos académicos con el rigor y profundidad que corresponde a estos estudios de posgrado. Ha de evidenciar un discurso coherente en el que claramente queden reflejadas las relaciones entre la teoría y la práctica. Asimismo, la realización de investigaciones requiere de la elaboración de informes que muestren el proceso completo hasta la producción y la publicación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Ball, St. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. Archivos analíticos de políticas educativas, 22(41). Artículo publicado originalmente en: Revista de Política Educativa, Año 1, Número 1, UdeSA- Prometeo, Buenos Aires, 2009 <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Revista Educar, 47(2), 253-275.
- De Vicente Abad, J. (2010). 7 Ideas Clave. Escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona, Graó.
- Fernández Enguita, M. (2017). Más escuela y menos aula. Madrid: Morata.
- Graña, G. (2005). Diálogo social y gobernanza en la era del "estado mínimo". Uruguay: Cinterfor.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2008). El Liderazgo Sostenible. Siete principios para el liderazgo en Centros Educativos Innovadores. Madrid: Morata.
- Pantoja Vallejo A. (2005). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. MEC.
- Smyth, J. (2001). La autonomía escolar: una perspectiva crítica. Madrid: Akal.
- Torres Santomé, J. (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata.
- Trujillo Torres, J.M (2007). Análisis interno de la organización. Liderazgo y micropolítica en un centro educativo. Innovación educativa, 17, 37-52.
- Vázquez Recio, R. (2013). La dirección de Centros: Gestión, ética y política. Madrid: Morata.

Bibliografía Ampliación

Lecturas complementarias:

European Commission (2015). Final_report. Professional_Autonomy_Accountability_and_Efficient_leaders hip. Secondary Education Council of the Netherlands, European Federation of Education Employers and European Trade Union Committee for Education. Malta.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/13
			

- Álvarez, M. (2011). Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer
- Alvensson, M. & Willmott, H. (1996). Making Sense of management. A critical introduction. London: Sage Publications.
- Ball, St. J. (1989). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización. [1987]. Barcelona: Paidós/MEC.
- Ball, St. J. (1997). La escuela participativa en el contexto de la política postmoderna y el "market. Modelo de participación en el Reino Unido". En X. Garagorri y P. Municio (Coords.), Participación, autonomía y dirección en los centros educativos (pp.167-180). Madrid: Escuela Española.
- Bates, R. y otros (1989). Práctica crítica de la administración educativa. Valencia: Universitat de València/Educació Estudis.
- Blase, J. (2002). Las micropolíticas del cambio educativo. Profesorado- Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 6 (12), 1-15
- Davies, Br. & Brighouse, T. (2010). Passionate Leadership. Management in Education, 24 (1), 1-3. Recuperado de <http://www.brentdavies.co.uk/Web%20Articles/Passionate%20Leadership.pdf>
- López Yáñez, J. (2005). La ecología social de la organización. Madrid: La Muralla.
- Densten, I. & Gray, J. (2001). Leadership development and reflection: What is the connection? International Journal of Educational Management, 15 (3), 119-124. Recuperado de <http://www.ioe.stir.ac.uk/documents/MTEP16Reader-Densten.pdf>
- Fambrough, M. J. & Hart, R. K. (2008). Emotions in Leadership Development: A Critique of Emotional Intelligence. Advances in Developing Human Resources, 10 (5), 740-758. Recuperado de <http://www.udel.edu/BibliotecaInvestigacion/Documentos/2009/Febrero/MDH%20Leadership%20Development,%20A%20Critique%20of%20Emotional%20Intelligence.pdf>
- Lorenzo Delgado, M. (2004). La función de liderazgo de la dirección escolar una competencia transversal. Enseñanza, 22, 2004, 193-211.
- OECD (2009). Creating Effective Teaching and Learning Environments First TALIS. Teaching And Learning International Survey. Brussels: OECD. Available from: <http://www.oecd.org/edu/school/43023606.pdf>
- Pont, B., Nusche, D. & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership. Policy and Practice. Paris: OECD. Available from: <http://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Torres Santomé, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.
- Vázquez Recio, R. (2009). El mosaico del tiempo de la acción directiva. Conceptualización y problemática. Revista Iberoamericana de Educación, 51,

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CÁDIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/13
			

183-199.

Vázquez Recio, R. (2014). Reason and Emotions: A Critique of Management Competencies. International Journal Leaderships in Education. Theory and Practice, 17(4), 503- 515. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2014.898796>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxPDHK72dS+/BzJLYdAU3n8j	PÁGINA 13/13

