

i ASIGNATURA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA E INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Código	1170002
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	4,00
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

👉 REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Los establecidos en la Memoria del Máster.
- Asignatura presencial.
- El alumnado extranjero debe acreditar un nivel B2 de español.
- Código ético ante la asignatura, basado en el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre la obra artística e intelectual. El plagio será considerado

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/14
			

un incumplimiento al deber del estudiante universitario, recogido en el artículo 13 de su Estatuto, que conlleva la no superación de la materia.

Recomendaciones

- A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas (nivel C1 de español) que han debido adquirir en los estudios previos a la enseñanza universitaria -Nivel B2 de español para alumnado de movilidad Erasmus.
- Se recomienda a los estudiantes que se familiaricen con los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la UCA así como con los procedimientos de citación bibliográfica.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
-----	------------

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/14
			

Id.	Resultados
1	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Analizar críticamente la relevancia de las diferentes líneas de investigación e innovación en ámbito de esas materias, valorando las virtudes y limitaciones de cada una. ¿ Comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la integración del currículo. ¿ Saber tomar decisiones sobre la gestión de las lenguas en el centro en función de las características del contexto socioeducativo. ¿ Conocer las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, lenguas segundas o lenguas extranjeras y a través de la lengua materna, lenguas segundas o lenguas extranjeras. ¿ Conocer el discurso académico propio de materias lingüísticas y no lingüísticas. ¿ Saber utilizar la biblioteca como fuente de recursos para las alfabetizaciones múltiples. ¿ Conocer y saber implementar la aportación de las ciencias sociales a la visión integrada del currículum. ¿ Saber delimitar problemas del entorno vinculadas a las ciencias que funcionen como foco de aprendizaje e indagación desde una perspectiva interdisciplinar o globalizada. ¿ Saber Identificar y afrontar la problemática socioambiental desde una perspectiva de la modelización matemática la realidad. ¿ Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la comprensión de la sociedad actual, así como las aportaciones de las distintas didácticas a la mejora educativa en Primaria e Infantil.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/14
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Abrir espacios de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
COMPETENCIA GENERAL	Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/14
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Tomar conciencia sobre importancia de la integración de saberes en el aprendizaje del alumnado y adoptar criterios de desarrollo curricular de contenidos disciplinares y transdisciplinares.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender el interés y las implicaciones educativas del desarrollo de un currículo escolar integrado, así como los diferentes elementos didácticos generales necesarios para su articulación en la práctica.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023	
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA	5/14



Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender y ser capaz de analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum y de recurso a las lenguas en función de los contextos escolares.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender y ser capaz de analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CCSS, las CCEE y las Matemáticas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/14
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

TEMARIO

Temario	Descripción
<p>1. La investigación e innovación educativa desde la enseñanza de lenguas y literatura.</p> <p>2. Fundamentación, diseño y desarrollo del currículum integrado, versiones posibles e implicaciones educativas. Los diferentes elementos didácticos generales, necesarios para su articulación en la práctica.</p> <p>3. La competencia en comunicación lingüística como eje de integración curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Implementación del Proyecto Lingüístico de Centro: planificación de la competencia en comunicación lingüística, las relaciones del centro con el entorno, ¿ la convivencia en el centro, la gestión de la interculturalidad y la atención a la diversidad. ¿ leer, escribir y compartir desde los hábitos vernáculos y académicos: posibilidades de las bibliotecas de centro y de aula. ¿ El currículo centrado en las alfabetizaciones múltiples: la interacción comunicativa en el aula y la alfabetización académica, ¿ acciones desde las áreas lingüísticas (distribución de lenguas en el currículum, metodología de enseñanza de las lenguas) y no lingüísticas (hablar, leer y escribir las materias del currículum). <p>4. El desarrollo de las Áreas No Lingüísticas (ANL) desde una visión de PLC:</p> <p>4.1. Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Aportación a las competencias básicas educativas e integración 	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/14
			

Temario	Descripción
<p>¿ Los problemas sociales como contenidos generadores de la enseñanza por proyectos.</p> <p>¿ La educación para la ciudadanía en la práctica escolar: proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas y los centros.</p> <p>4.2. Ciencia, tecnología y sociedad (CTS):</p> <p>¿ Aportación a las competencias básicas educativas e integración curricular.</p> <p>¿ La perspectiva CTS como fuente de problemas para un currículum escolar contextualizado.</p> <p>¿ La perspectiva CTS y los temas transversales del currículum.</p> <p>4.3. Alfabetización matemática:</p> <p>¿ Aportación a las competencias básicas educativas e integración curricular.</p> <p>¿ Matematzación en el aula.</p> <p>¿ Las matemáticas para la realidad. El enfoque fenomenológico de los contenidos y los contextos en los que se usan las matemáticas. Vínculo con el currículo escolar.</p> <p>5. Recursos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva y aproximación hacia la visión integradora (este contenido es transversal y se integra en cada una de las sesiones y materias que conforman esta asignatura).</p>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/14
			

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Participación en pruebas orales y escritas tanto en el aula como en campus virtual de la asignatura.	15 %
Trabajo en grupo: Desarrollo de actividades prácticas de aplicación de los contenidos desarrollados en la asignatura	Informes de cada una de las prácticas que se realizarán a lo largo de la asignatura.	75 %
Información individual aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	El alumnado deberá participar de forma sistemática en el aula y en el campus virtual y realizar las actividades propuestas.	10 %

Criterios de evaluación

La asistencia es obligatoria para los alumnos de evaluación continua dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, más allá del 20 % establecido, la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura desde la evaluación continua, requiriendo un plan de trabajo específico a través de la evaluación global.

- La activación, movilización y dominio de los contenidos desarrollados en las diversas sesiones así como en el material específico para la profundización de los contenidos.
- La coherencia, relevancia y cohesión de las aportaciones realizadas en función de los planteamientos de cada tarea o prueba.
- La concreción y explicitación de las actividades como muestra de creatividad y de un enfoque personal.
- La capacidad de reflexión y de análisis que el estudiante demuestre a través de su trabajo.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZgqhb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/14
			

- La calidad formal en la expresión oral y escrita; se mostrará en la adecuación de la precisión léxica, en la corrección morfosintáctica y ortográfica.

- Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80 % de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

La evaluación global consistirá en:

- Realización de todos los trabajos planteados al alumnado de evaluación continua, pero de manera individual y realizar una reseña de cada uno de los artículos científicos que aparecen en el campus virtual. Estos trabajos se entregarán el día de la fecha establecida para el examen. (75 %)

- Posteriormente, si se ha superado esa primera fase, se citará al alumnado para que realice una defensa oral ante el equipo docente (25 %).

Para superar la asignatura se deben superara ambas partes.

- Estudiantes de 2ª matrícula o superior podrán acogerse a los criterios establecidos en el curso 2023-2024 o los referidos, como repetidores, al curso 2022-2023.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
TRIGO IBAÑEZ, ESTER	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	Sí
ARAGON NUÑEZ, LOURDES	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No
ROMERO ALFARO, MARIA ELENA	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	No
CAMINO CARRASCO, MARINA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	No
MORENO PINO, FRANCISCO MANUEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/14
			

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	14	<p>SESIONES TEÓRICAS:</p> <p>Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Resolución de ejercicios y problema.</p> <p>Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate.</p> <p>Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>
02 Prácticas, seminarios y problemas	14	<p>SESIONES PRÁCTICAS:</p> <p>Talleres:</p> <p>Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p>
10 Actividades formativas no presenciales	72,00	<p>TRABAJO AUTÓNOMO:</p> <p>Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>Desarrollo de trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Participación en foros y campus virtual de la asignatura.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

1. La investigación e innovación educativa desde la enseñanza de lenguas y

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/14
			

literatura

- Camps, A. (2004). Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en Didáctica de la Lengua. Lenguaje, vol. 32, pp. 7-27

- Cancelas, L. P. y Sánchez, S. (coords.) (2015). Tendencias en educación lingüística. Editorial GEU.

- Romero, Manuel Fco. (2022). Identidades docentes y formación de profesorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Peter Lang.

2. Fundamentación, diseño y desarrollo del currículum integrado

-Fabregat, S. (2022). Proyecto lingüístico de centro. Cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar. Graó.

- Fábregat, S. y Fontich, X. (2015). La escritura en áreas no lingüísticas: algunas implicaciones para la formación permanente del profesorado. Lenguaje y textos, 41, pp. 83-93.

- Gómez, A. (2013). El aprendizaje integrado de la lengua española y los contenidos de áreas no lingüísticas en los proyectos lingüísticos de centro, Porta Linguarum, 20, pp. 103-115.

- Romero, M. Fco. y Trigo, E. (2015). Herramientas para el éxito. Cuadernos de pedagogía, 458, pp. 16-21.

- Zabala, A. y Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Graó.

Bibliografía Específica

3. La competencia en comunicación lingüística como eje de integración curricular

- Pavón, V., y Ávila, J. (Eds.) (2009). Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lenguas y contenidos (AICLE/CLIL/ÉMILE). Consejería de Educación, Junta de Andalucía-Universidad de Córdoba.

- Ruiz Bikandi, U. (1997). Decisiones necesarias para la elaboración del proyecto lingüístico de centro. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 13, pp. 9-24.

- Trujillo, F. (2010). La competencia en comunicación lingüística como proyecto de centro: retos, posibilidades y ejemplificaciones. Lenguaje y textos, 32, pp. 35-40.

4. Áreas No Lingüísticas (ANL) desde una visión de PLC:

4.1.

- Torres, J. (1994). Globalización e interculturalidad: el currículum integrado. Ediciones Morata. Sexta Edición (2006).

- Fazenda, I. (coord.).(2015). Prácticas interdisciplinares en la escuela. Octaedro.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 12/14
			

- Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez Pérez, R.A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 12 (2), pp. 307-325

4.2. Ciencia, tecnología y Sociedad (CTS)

- Acevedo, J.A., Vázquez, A., Martín, M., Oliva, J.M., Acevedo, P., Paixao, M. F., y Manassero. M.A. (2005). Naturaleza de la Ciencia y Educación Científica para la participación ciudadana. Una Revisión Crítica. Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2(2), pp. 121-140.

- Aragón, M.M. (2007). Las Ciencias Experimentales y la Enseñanza Bilingüe. Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 4(1), pp. 152-175.

- Marco-Stiefel. (2002). La alfabetización científica. En Perales J., y Cañal de León. Didáctica de las Ciencias Experimentales. España, Alcoy. pp. 141-164.

- Rosales, C. (2015). Evolución y desarrollo actual de los temas transversales: posibilidades y límites. Foro de Educación, V. 13, n. 18. pp. 143-160.

4.3. Alfabetización matemática

- DE PROBLEMAS, R. E. S. O. L. U. C. I. Ó. N. (2009). Modelización y resolución de problemas en el aula. Construcción de modelos matemáticos y resolución de problemas, 155.

- Lesh, R. (1997). Matematización: la necesidad real de la fluidez en las representaciones. Enseñanza de las Ciencias, 15(3), pp. 377-391.

- Manghi Haquin, D. (2010). Recursos semióticos del profesor de matemática: funciones complementarias del habla y los gestos para la alfabetización científica escolar. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(2), pp. 99-115.

- Romero, L. R., y Gómez, J. L. L.(2014). Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular. Alianza Editorial.

Bibliografía Ampliación

- Lorenzo, F.; Trujillo, F.; Vez, J.M. (2011). Educación bilingüe. Integración de contenidos y segundas lenguas. Síntesis.- Caro Torres, N.J. y Gutiérrez Cordoba, R. (2012). Articulación didáctica de las Ciencias Sociales, de la Lengua y de la Virtualidad: Una relación en construcción. Uni-Pluri-Versidad. Vol.12 núm. 1.

- Solbes, J. y Vilches, A. (1995). El profesorado y las actividades CTS. Alambique, Nº 3, pp. 30-38.- Planas, N., & Civil, M. (2010). El aprendizaje matemático de alumnos bilingües en Barcelona y Tucson. QuadranteRevista Teórica e de Investigaçao, 29(1), pp. 5-28.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 13/14
			

COMENTARIOS

- 1) EL USO DE ORDENADORES PORTÁTILES EN EL AULA: Salvo que se justifique por indicaciones del profesor, se prohíbe el uso de los ordenadores portátiles y otros dispositivos en el aula.
- 2) LA IMAGEN DEL ALUMNO EN EL PERFIL DEL CAMPUS VIRTUAL: Se recomienda que las fotografías incluidas en el perfil del alumno en el campus virtual guarden un mínimo de comedimiento acorde a la situación y al destinatario.
- 3) EL USO DEL CORREO ELECTRÓNICO: Solo se atenderán aquellos correos electrónicos cuya extensión sea la de la cuenta institucional de la UCA (...@alum.uca.es)

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	1FB/uiZZqghb+n4eehwrrzJLYdAU3n8j	PÁGINA 14/14

