ASIGNATURA POLÍTICAS DEL CURRICULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ

Código	1170001
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	2,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Para el alumnado extranjero, se requiere un nivel de español B2.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es 4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/11

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
2	Analizar críticamente el sesgo etnocentrista del currículum vigente.
3	Conocer las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica, mejorando la solidaridad, el reconocimiento y la convivencia.
4	Analizar las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la interculturalidad.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	2/11

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
COMPETENCIA GENERAL	Abrir espacios de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
COMPETENCIA GENERAL	Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	3/11

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Comprender las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
COMPETENCIA GENERAL	Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.
COMPETENCIA GENERAL	Tomar conciencia sobre importancia de la integración de saberes en el aprendizaje del alumnado y adoptar criterios de desarrollo curricular de contenidos disciplinares y transdisciplinares.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.
COMPETENCIA GENERAL	Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado
COMPETENCIA GENERAL	Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.
COMPETENCIA GENERAL	Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	4/11

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

TEMARIO

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	5/11

Temario	Descripción
Las políticas del currículum en la actualidad. La rendición de cuentas del sistema educativo a través de la evaluación del rendimiento del alumnado.	
Educación y globalización: implicaciones curriculares del contexto actual.	
Etnocentrismo y currículum. La selección de contenidos como herramienta para la reproducción social y cultural.	
Avances en la investigación sobre Educación Intercultural	
· Hacia una ciudadanía intercultural a través del currículum escolar. Los límites de un currículum intercultural compensatorio. Hacia un currículum intercultural inclusivo. Educar en la competencia intercultural.	
Educar desde y para los derechos humanos en el contexto complejo, problemático, desigual, violento y conflictivo de las realidades sociales y educativas.	
Marco conceptual de la paz y los conflictos. Paz positiva y la perspectiva no violenta de los conflictos.	
Educar en el conflicto y en la no violencia.	
Identidad, ciudadanía y convivencia democrática.	
Educar para el reconocimiento y la solidaridad.	
Educar para la convivencia y las relaciones dialógicas	
El currículo transdisciplinar de la paz y de la cultura de paz.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	6/11

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en el aula.- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	Observación en el aula	10 %
Actividades prácticas de aula.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	Producciones del alumnado, de carácter individual y/o grupal Observación en el aula	20 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	Producción del alumnado	60 %
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	Presentaciones PPT Observación en el aula	10 %

Criterios de evaluación

Participación en el aula.- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. 20%

Actividades prácticas de aula.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	7/11

ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. 40%

Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. 40%

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GOENECHEA PERMISAN, CRISTINA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	7	
02 Prácticas, seminarios y problemas	7	

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	8/11

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	14,00	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online. Esta actividad constituye un requisito imprescindible en los estudios de posgrado. Se basará en el aprendizaje autónomo dirigido, partiendo siempre de la perspectiva constructivista de cambio. El desarrollo de la actividad respetará la individualidad del alumnado y tomará como fuente de aprendizaje la investigación.
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	Complementando a las actividades anteriores, es fundamental llevar a cabo sesiones de tutoría con el alumnado, bien sea de carácter presencial y/o virtual. Con estas sesiones se contribuye a que el alumnado pueda fortalecer su aprendizaje autónomo, y también el cooperativo, dar respuesta a sus necesidades formativas (respetándose de este modo la singularidad de cada estudiante), orientando en el proceso de elaboración de los trabajos a realizar, etc.
13 Otras actividades	20,00	Elaboración de informes y memorias: Esta actividad exige que el alumnado de manera autónoma elabore trabajos académicos con el rigor y profundidad que corresponde a estos estudios de posgrado. Ha de evidenciar un discurso coherente en el que claramente queden reflejadas las relaciones entre la teoría y la práctica. Asimismo, la realización de investigaciones requiere de la elaboración de informes que muestren el proceso completo hasta la producción y la publicación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Besalú, X. y Vila I. (2007). La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	9/11

del siglo XXI. Madrid, La Catarata.
Castilla, M.T y (2023). Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos. Análisis, reflexiones y miradas. Comares
De Sousa, B: (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Trilce Editorial
Feito. R. (2006). Otra escuela es posible. Madrid: Siglo XXI.
Gallego Noche, B. (2019). El buen hacer en educación. Narrativas contrahegemónicas y prácticas inclusivas. Editorial Universidad de Cádiz.
García Fernández, J.A. y Goenechea, C. (2009). Educación intercultural. Situación actual y perspectivas de mejora. Madrid: Wolters Kluwer.
García Vallinas, E. y otros (coors.) (2015). Estudios en cultura de paz, conflictos, educación y Derechos Humanos. Síntesis.
García Vallinas, E. y otros (Eds.) (2012). Las praxis de la paz y los derechos humanos. .Granada: Universidad de Granada y Universidad de Córdoba.
Gonzalez-Falcón, I. (2021). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Pirámide.
Gonzalez-Faraco, J.C.; González-Falcón, I. y Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Políticas inter-culturales en la escuela: significados, disonancias y paradojas. Revista de Educación, 387 (3). DOI 10.4438/1988-592X-RE-2020-387-438
Mendez Karlovich, M. (2021). Curriculum y colonialidad. Repensando el curriculum desde las Epistemologías del Sur. Archivos de Ciencias de la Educación, 14 (18). DOI: 10.24215/23468866e089
Pérez Gómez, A.I. (2009). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
Pérez-Guirao, J. (2021). La lucha contra la reproducción del olvido en la escuela. Hacia un modelo social en la didáctica de la memoria traumática en España. Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria, 8 (16),104-119.
Sandel, M. (2020). La tiranía del mérito. ¿Qué ha sido del bien común? Debate
Torres, J. (2019). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Morata.
Van Dijk, T. A. (2005). Racismo, Discurso y Libros de Texto. La cobertura de la inmigración en los libros de texto españoles. Potlatch, 2. 15-37.

COMENTARIOS

Esta materia parte de la comprensión de la sociedad en la que vivimos y en la que

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	10/11

se desarrolla el currículum que constituye nuestro tema de estudio.
Se pretende introducir al alumnado en los cambios que se han producido durante los últimos 20 años en la economía política y su repercusión en las políticas del currículum y, especialmente, en los procesos de evaluación de los sistemas educativos. Podríamos afirmar, sin equivocarnos, que no existe política educativa actualmente que no justifique y a su vez se apoye en la introducción de estrategias de evaluación del rendimiento del alumnado.
Asimismo, desde hace varias décadas, el elemento cultural se ha ido introduciendo en el estudio de la diversidad. Cuando se plantea hoy una acción educativa y un currículum comprensivo en una educación para todos, tenemos que considerar que junto, y en interacción con la clase social, el elemento cultural se configura como un elemento diversificador proclive a crear diferencias que nos lleven a una escuela excluyente y segregadora. El profesorado no puede mantenerse al margen de estas cuestiones. Por ello, es esencial provocar la reflexión en los educadores ante la realidad de una sociedad que ha resaltado su diversidad en los últimos años con la globalización, y en nuestro país con el boom migratorio de las dos últimas décadas.
Asimismo es necesario capacitar profesionalmente a los educadores para actuar en espacios educativos en el que las personas viven en un nuevo paradigma, la transculturalidad. Finalmente, se orienta a preparar al alumnado a educar desde y para los derechos humanos en los contextos complejos, problemáticas, desiguales y violentos en los que nos encontramos. Se profundizará en las problemáticas de la identidad, la ciudadanía y la convivencia democrática, así como el papel del profesorado en la extensión de una cultura de paz, la esperanza y el pacifismo. La construcción de un currículum inclusivo, sostenible y comprensivo requiere tener en consideración estos aspectos indicados. En dicha construcción, el profesorado se constituye como un pilar clave.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G		FECHA	27/07/2023
ID. FIRMA	angus.uca.es	4gKyvDcETxM3j4OBK/MgqTJLYdAU3n8j	PÁGINA	11/11