

i ASIGNATURA INTRODUCCIÓN AL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Código	1170901
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DE ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	6,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Para el alumnado extranjero, este debe acreditar un nivel de español B2

🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Integrar los propósitos y finalidades del Trabajo de Fin de Máster (TFM) en su propio trabajo.
2	Realizar un diseño adecuado y coherente del TFM.
3	Utilizar de forma autónoma las herramientas y recursos (base de datos, repositorios, etc.) para el desarrollo del TFM.
4	Utilizar de forma autónoma las estrategias de búsqueda y análisis más relevantes para el desarrollo del TFM.
5	Utilizar de forma autónoma gestores bibliográficos para la elaboración del TFM.
6	Conocer los procedimientos para la difusión y publicación de investigaciones, etc.
7	Conocer diferentes estrategias y recursos para la defensa pública del TFM.

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.	ESPECÍFICA
Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.	ESPECÍFICA
Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.	ESPECÍFICA
Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.	ESPECÍFICA
Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional	ESPECÍFICA
Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.	ESPECÍFICA
Confrontar los procesos y sistemas de evaluación existentes con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual	ESPECÍFICA
Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.	ESPECÍFICA
Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela	ESPECÍFICA
Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.	ESPECÍFICA

Competencia	Tipo
Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.	ESPECÍFICA
Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo	ESPECÍFICA
Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas	ESPECÍFICA
Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.	ESPECÍFICA
Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa	ESPECÍFICA
Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.	ESPECÍFICA
Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.	ESPECÍFICA
Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.	ESPECÍFICA
Diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.	ESPECÍFICA
Adquirir la formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.	GENERAL
Analizar las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.	GENERAL

Competencia	Tipo
Reconocer problemas curriculares en el ámbito de la educación, tanto a nivel de políticas generales como la actividad en el aula, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje.	GENERAL
Conocer y valorar algunas líneas de innovación e investigación relevantes en el campo de la educación en contenidos disciplinares y transversales de Educación Primaria y Educación de Infantil.	GENERAL
Adquirir el desarrollo de una formación sólida y rigurosa para que facilite la continuación de los estudios de doctorado	GENERAL
Desarrollar capacidades para que, desde la investigación y la innovación, puedan darse respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales vinculadas con la educación en general y con las instituciones educativas.	GENERAL
Comprender diferentes formas de abordar la investigación educativa, su complejidad e interrelaciones con el desarrollo profesional del docente y adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas necesarias para tomar decisiones en el abordaje de una investigación autónoma.	GENERAL
Conocer y analizar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos modos de alfabetización que de ellos emergen.	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA

Competencia	Tipo
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	BÁSICA
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	BÁSICA
Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	TRANSVERSAL
Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	TRANSVERSAL
Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Propósitos y Finalidades del Trabajo de Fin de Máster (TFM).	
Diseño del TFM: elementos estructurales y de contenido.	
Herramientas y recursos (base de datos, repositorios, etc.) para el desarrollo del TFM.	

Contenido	Descripción
Fuentes documentales para la investigación: estrategias de búsqueda y análisis para el desarrollo del TFM.	
Gestores bibliográficos.	
Procedimientos para la difusión y publicación de investigaciones, etc.	
Estrategias y recursos para la defensa pública del TFM.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	60 %
Valoración por parte de los tutores y las tutoras del desempeño en las prácticas externas o en los trabajos de campo.	Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.	35 %
Exposiciones.	Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones de los avances.	5 %

Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación:

- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.
- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.
- Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.
- Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.
- Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.
- Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.
- Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.
- Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.
- Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.
- Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado, por decisión propia o por

incumplimiento de los establecido en la modalidad de evaluación continua, tiene derecho a ser evaluado de manera global según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ GIL, MONICA MARIA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
COTRINA GARCIA, MANUEL JOAQUIN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	0	44,00
10 Actividades formativas no presenciales	42,00	Elaboración de un trabajo académico. Estancia en instituciones y centros educativos
11 Actividades formativas de tutorías	10,00	Sesiones de trabajo con el profesorado tutor
12 Actividades de evaluación	50,00	Trabajo académico.
13 Otras actividades	48,00	Estancia en instituciones y centros educativos

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos.
- Angrosino, Michael (2012). Etnografía y observación participantes en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Barbour, Rosaline (2013). Los grupos de discusión. Madrid: Morata.
- Blanco García, Nieves y Sierra Nieto, Eduardo (2016). Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa. V Jornadas de Historias de Vida en Educación.
- Blaxter, Loraine; Hughes, Christina y Malcolm, Tight (2004). Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, Norma K y Loncoln, Yvonna S. (Coords.) (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación. Vol. IV. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, Elliot W. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. [1990]. Barcelona: Paidós.
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Flick, Uwe (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Gibbs, Graham (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Goetz, Judith P. y LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós/Estudios de Comunicación.
- Hammersley, Martin y Atkinson, Paul (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Jociles, M^a Isabel y Franzé, Adela (Eds.) (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación. Madrid: Trotta.
- Kvale, Steinar (2011). Las entrevistas en Investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Laine, Marlene de (2000). Fieldwork, participation and practice: ethics and dilemmas in qualitative research. London: SAGE Publications.
- Maumes, William & Naumes, Margaret (1999). The Art Craft of Case Writing. London: Sage Publications.
- Olmo, Margarita del (Ed.) (2010). Dilemas éticos en antropología: las entretelas del

trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.

- Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.). Investigación cualitativa en educación. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires: Edulp/Universidad Nacional de La Plata
- Shaw, Ian and Gould, Nick (Eds.) (2001). Qualitative research in social work [Edición Electrónica]. London: Sage Publications.
- Sierra Nieto, J. Eduardo y Blanco García, Nieves (2017). El Aprendizaje de la Escucha en la Investigación Educativa. Qualitative Research in Education, Vol. 6, Nº. 3, 303-326.
- Silverman, David (1997). Qualitative research: theory, method and practice. London, SAGE Publications.
- Silverman, David (2015). Interpreting Qualitative Data. London, SAGE publications.
- Simon, Helen (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Stake, Robert (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Stake, Robert (2006). Multiple Case Study Analysis. NY: Guilford Press.
- Taylor, Steve J. y Bogdan, Robert (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Vázquez Recio, Rosa y Angulo Rasco, J. Félix (Coords.)(2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Vázquez Recio, Rosa (2011). Investigar con estudios de caso la dirección escolar. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Vázquez Recio, Rosa (2014). Investigación, género y ética: una triada necesaria. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 15(2), Art. 10, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1402104>.
- Vázquez Recio, Rosa (2017). El informe de investigación. En Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.), Investigación cualitativa en educación (pp. 363-374). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Velasco Maillo, H.M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Valladolid: Trotta.
- Woods, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Yin, Robert (2013). Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods). London: SAGE Publications.
- Yin, Robert (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods.

London: SAGE Publications.

Bibliografía Específica

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

Bibliografía Ampliación

Esta bibliografía está sujeta a la especificidad del trabajo que cada estudiante realice para la asignatura. Será facilitada por el profesorado tutor.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.