

Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

<https://masteriedpd.uca.es>

GUÍA DOCENTE

CURSO 21/22



©Guía Elaborada por la Comisión Académica del Máster

Manuel Cotrina García (Coord.)

José M^a Cardeñoso Domingo

Mónica López Gil

Sara Román García

Manuel Francisco Romero Oliva

Susana Sánchez Rodríguez

Rosa M^a Vázquez Recio

Máster Universitario
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
Universidad de Cádiz

- Título Oficial, adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior
- 60 créditos ECTS a realizar en un único año académico, cuya superación implica la obtención del Título Oficial de Máster por la Universidad de Cádiz

COORDINADOR GENERAL DEL MÁSTER

Dr. D. MANUEL COTRINA GARCÍA

Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación

Tfn. 956016420/636573154 - Fax: +34 956 016260

master.iedpd@uca.es / manuel.cotrina@uca.es

COORDINADOR MÓDULO FUNDAMENTAL

Dr. D. JOSÉ M^a CARDEÑOSO DOMINGO

Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación

Tfn. 956016250/956016214 - Fax: +34 956 016260

josemaria.cardenoso@uca.es

COORDINADOR MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Dr. D. MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Facultad de Ciencia de la Educación

Tfn. 956016250/9560162 - Fax: +34 956 016253

manuelfrancisco.romero@uca.es

COORDINADORA MÓDULO DE APLICACIÓN

Dra. D^a. MÓNICA LÓPEZ GIL

Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación Tfn. 956 016487 - Fax: +34 956 016260

monica.maria@uca.es

1170 - MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

OBJETIVO: Potenciar y fortalecer el desarrollo profesional del docente a través de la investigación.

Perfil de acceso

Acceso directo: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Diplomatura en Magisterio, Licenciatura en Psicopedagogía
Acceso preferente (debiendo cursar 12 créditos complementarios de formación): Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social.

MÓDULO FUNDAMENTAL			MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA		
Materias		Cr	Materias		Cr
1170001	POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ	2	1170101	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN: RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	3
1170002	PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR	4	1170102	SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD	3
1170003	LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	6	1170103	CIENCIA Y MATEMÁTICA RECREATIVA	3
1170004	DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3	1170104	INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA	3
1170005	EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE	6	1170105	EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN	3
1170006	PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	6	1170106	LA FORMACIÓN DEL LECTOR	3
1170007	UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO COMO NUEVO PARADIGMA CULTURAL	3	1170107	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	3
1170008	LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA	3	1170108	LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER	3
1170009	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS	3	1170109	ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN EDUCACIÓN	3
* Asignaturas obligatorias		Total: 36 créditos	* Escoger dos asignaturas de este módulo		Total: 6 créditos



TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

Total: 60 créditos
Cada crédito equivale a 25 horas de trabajo del alumno

ÍNDICE

1.	COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER.....	6
2.	PROFESORADO DEL MÁSTER	7
3.	ENTIDADES COLABORADORAS	9
4.	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
5.	INFORMACIÓN DEL PROGRAMA.....	13
	5.1 Justificación.....	13
	5.2 Objetivos del plan de estudios.....	17
	5.3 Competencias propias del Máster	18
6.	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNACIÓN DOCENTE.....	22
	6.1 Estructura General del Máster.....	22
	6.2 Profesorado de las asignaturas para el curso 2021-2022.....	25
7.	CALENDARIO DEL MÁSTER 2021-2022	35
8.	CALENDARIOS DE EXÁMENES CURSO 2021-2022.....	45
9.	MÓDULO DE APLICACIÓN: ORIENTACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN INVESTIGADORA	49
	9.1 Orientación profesional: protocolo para las prácticas externas	50
	9.2 Orientación investigadora: Introducción al TFM	51
	9.3 Módulo de aplicación: Protocolo para el trabajo Final de Máster	52
10.	CONSIDERACIONES FINALES	54

1. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

Coordinador General: Manuel Cotrina García (presidente)

Vocales Coordinadores de Módulos

- José M^a Cardeñoso Domingo (Módulo Fundamental)
- Manuel F. Romero Oliva (Módulo Formación Complementaria)
- Mónica López Gil (Módulo Aplicación)

Representantes de Departamentos

- Rosa Vázquez Recio (Dpto. Didáctica)
- Susana Sánchez Rodríguez (Dpto. DLL)
- Sara Román García (Dpto. EFPYM)

Representantes externos del profesorado y los centros

- Eloy Andújar Gallego
- Luis Antonio Grandes López

Representante del P.A.S.

- Adela Ortega López

Representante de Estudiantes

- Pendiente

2. PROFESORADO DEL MÁSTER¹

Profesorado	E-Mail
<u>Amar Rodríguez, Víctor</u>	<u>victor.amar@uca.es</u>
<u>Aragón Núñez, Lourdes</u>	<u>lourdes.aragon@uca.es</u>
<u>Azcárate Godet, Pilar</u>	<u>pilar.azcarate@uca.es</u>
<u>Barrera Ramírez, Fernando</u>	<u>nano.barrera@uca.es</u>
<u>Benítez Gavira, Remedios</u>	<u>r.benitez@uca.es</u>
<u>Calvo García, Guadalupe</u>	<u>guadalupe.calvo@uca.es</u>
<u>Cardeñoso Domingo, José M^a</u>	<u>josemaria.cardenoso@uca.es</u>
<u>Cotrina García, Manuel J.</u>	<u>manuel.cotrina@uca.es</u>
<u>Cubero Ibáñez, Jaione</u>	<u>jaione.cubero@uca.es</u>
<u>Domenech Vidal, Ana</u>	<u>ana.domenech@uca.es</u>
<u>Gallego Noche, Beatriz</u>	<u>beatriz.gallego@uca.es</u>
<u>García González, Esther María</u>	<u>esther.garcia@uca.es</u>
<u>García, M^a Del Carmen</u>	<u>mayka.garcia@uca.es</u>
<u>Goenechea Permisán, Cristina</u>	<u>cristina.goenechea@uca.es</u>
<u>Gómez Ruiz, Miguel Ángel</u>	<u>miguel.gomez@uca.es</u>
<u>Ibarra Saiz, María Soledad</u>	<u>marisol.ibarra@uca.es</u>
<u>Jiménez Fontana, Rocío</u>	<u>rocio.fontana@uca.es</u>
<u>Jiménez Tenorio, Natalia</u>	<u>natalia.jimenez@uca.es</u>

¹ Para mayor información sobre cada docente clicar sobre su nombre.

<u>López Gil, Mónica</u>	monica.maria@uca.es
<u>Moreno Pino, Francisco Manuel</u>	franciscomanuel.moreno@uca.es
<u>O´Dogherty de la Riva, M^a de los Llanos</u>	maria.llanos@uca.es
<u>Oliva Martínez, José M^a</u>	josemaria.oliva@uca.es
<u>Piñero Charlo, José Carlos</u>	josecarlos.pinero@uca.es
<u>Ponce González, Nicolás</u>	nicolas.ponce@uca.es
<u>Rodríguez Gómez, Gregorio</u>	gregorio.rodriguez@uca.es
<u>Román García, Sara</u>	sara.roman@uca.es
<u>Romero Alfaro, María Elena</u>	elena.romero@uca.es
<u>Romero Oliva, Manuel Fco.</u>	manuelfrancisco.romero@uca.es
<u>Sabbatella Riccardi, Patricia L.</u>	patricia.sabbatella@uca.es
<u>Sánchez Lanz, Fernando</u>	fernando.sanchez@uca.es
<u>Sánchez Rodríguez, Susana</u>	susana.sanchez@uca.es
<u>Sánchez Vera, Lourdes</u>	lourdes.sanchez@uca.es
<u>Serrano Díaz, Noemí</u>	noemi.serrano@uca.es
<u>Trigo Ibáñez, Ester</u>	ester.trigo@uca.es
<u>Vázquez González, Antonio</u>	antovazquez.gonzalez@uca.es
<u>Vázquez Recio, Rosa</u>	rmaria.vazquez@uca.es

3. ENTIDADES COLABORADORAS

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz tiene una larga tradición en la gestión de prácticas externas, tanto las que se derivan de las contempladas en los títulos que habilitan para el ejercicio de profesiones docentes reguladas (Magisterio en el Grado en Educación infantil y en el Grado en Educación Primaria, Licenciatura en Psicopedagogía; y Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas), así como en Másteres que se orientan al contexto de la educación no reglada (Máster interuniversitario en Educador/a Ambiental). Fruto de dicha tradición, se cuenta con un amplio número de centros y entidades que anualmente se ofertan como centros colaboradores de prácticas, en los ámbitos de la educación formal y no formal.

En este sentido, la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Cádiz, y en virtud de lo contemplado en la normativa educativa vigente en la Comunidad Autónoma de Andalucía, colaborará con el Máster, ofertando los centros, las unidades y los servicios educativos que resulten necesarios para atender adecuadamente las prácticas curriculares contempladas en el plan de estudio del Máster. Asimismo, y en el contexto de la educación no reglada, contamos con la colaboración de una amplia variedad de entidades como entidades asociativas del ámbito socioeducativo y gabinetes psicopedagógicos.

4. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Departamento de Didáctica

El departamento de Didáctica integra seis grupos de investigación. A continuación, se ofrece información relativa a sus líneas de investigación.

- Grupo de Investigación [“Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social”](#) (PEP-JS) (HUM-109). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Tecnologías Digitales, Comunicación y Educación, b) Plagio Académico en contextos educativos, c) Género y Educación, d) Gestión y Organización Educativa, f) Currículum y Enseñanza para la Comprensión, y g) Política Educativa, abandono escolar y desigualdad.
Responsable del Grupo: Dra. D^a Rosa Vázquez Recio.
- Grupo investigación ["Eduardo Benot"](#) (HUM-230). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Currículum, Diversidad y Ciudadanía, b) Formalización, en modelos comunicables, de Experiencias de uso de Nuevas Tecnologías facilitadoras del Desarrollo Profesional del Profesorado, c) Nuevas Tecnologías, Familia y Escuela, d) Formación del Profesorado, Nuevas Tecnologías y los Marginados del Sistema Educativo, e) Inclusión Educativa, f) Educación Intercultural y g) Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria.
Responsable del Grupo: Dra. María del Carmen García García.
- Grupo de Investigación [“Desarrollo profesional del docente”](#) (HUM-462). Desarrolla las siguientes áreas: a) Evaluación de políticas y programas, b) El diseño y evaluación de programas formativos, para profesores de ciencias y matemáticas, c) Didáctica de las ciencias experimentales, c) Didáctica de las matemáticas, d) Desarrollo profesional del profesor, e) Didáctica de la estadística y la probabilidad, f)

Formación de profesores noveles, g) Análisis de fuentes de información en educación estocástica, h) Evolución de concepciones sobre la ciencia en la formación inicial de profesores, i) Ciencia y matemática recreativa, y j) Estudio de sostenibilidad y desarrollo profesional.

Responsable del Grupo: Dra. D^a Pilar Azcárate Goded.

- Grupo de investigación [“EDUCOMUNICACIÓN, para medios de comunicación y educación”](#) (HUM-818). Desarrolla las siguientes líneas: a) Educomunicación, Medios de Comunicación y Sociedad, Medios de Comunicación y Cultura, b) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.
Responsable del Grupo: Dr. D. Víctor Amar.
- Grupo de investigación [“Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas”](#) (HUM-936).
Responsable del Grupo: Dr. D. Eulogio García Vallinas.
- Grupo de Investigación [“EVALFOR \(Evaluación en contextos formativos\)”](#) (SEJ-509). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Calidad, excelencia y evaluación institucional, b) Evaluación de proyectos, programas, servicios y centros, c) Evaluación orientada al aprendizaje universitario, d) Participación en los procesos de evaluación, e) Evaluación de competencias, f) e-Learning y b-Learning, g) Innovación y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, h) Diseño de materiales para la formación, i) Metodología de investigación en Ciencias Sociales.
Responsable del Grupo: Dra. D^a Marisol Ibarra Sáiz.

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

- Grupo de investigación [“Investigación e Innovación educativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura”](#) (HUM-1041 ineDLL). Propuestas Didácticas Innovadoras. Cultura Andaluza.
Responsable del Grupo: Dr. D. Manuel Francisco Romero Oliva.
- Grupo de investigación [“Grupo para el estudio de la enseñanza de la lengua y la literatura”](#) (HUM-748).
Universidad de Cádiz. Responsable del Grupo: Dra. Lucía-Pilar Cancelas Ouviaña.

Departamento de Didáctica de la Expresión Física, Plástica y Música

- Grupo de investigación [“Música, arte, creatividad e innovación EDUCATIVA: MUSITHEMA”](#) (HUM-067).
Responsable del Grupo: Dr. D. Daniel Mateos Moreno Investigadora de la Universidad de Cádiz: Dra. D^a. Sara Román García.
- Grupo de investigación [“Música y movimiento en educación y terapia”](#) (HUM-794).
Responsable: Patricia L. Sabbatella Riccardi.

5. INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 Justificación

El título de Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente por la Universidad de Cádiz cuenta de partida con una clara justificación desde el punto de vista de la tradición académica propia de la Universidad de Cádiz, y más específicamente de las titulaciones impartidas en el campus universitario de Puerto Real: Diplomatura de Maestro con diferentes especialidades, los estudios de licenciatura en Psicopedagogía (ya extintos), y desde el curso 2010/2011 los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil. La larga trayectoria de los estudios destinados a la formación inicial de maestros y maestras, y en general, a profesionales de la educación, justifica la necesidad de disponer de una formación de posgrado que dé respuesta a las demandas ya existentes, y mucho más ahora que contamos con dos promociones en las titulaciones de los Grados mencionados. La formación inicial proporcionada por las titulaciones de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria requiere de una continuidad para poder potenciar y fortalecer el desarrollo profesional del docente, y esto solo se puede conseguir con estudios de posgrado con un nivel de exigencia y profundización claramente diferente al de los estudios de grado. Precisamente, el diseño de la estructura y la organización de contenidos se han establecido tomando muy seriamente en consideración el plan de estudios de los grados mencionados; es decir, no se ha actuado de manera arbitraria y descontextualizada. Pese a ello, no hay precedente alguno en la Facultad de Ciencias de la Educación de una oferta de máster dirigida directamente y de manera específica al profesorado de educación infantil y educación primaria.

El máster plantea la investigación y la educación desde el desarrollo profesional del docente. El epicentro del plan de estudios se encuentra en investigar e innovar sobre currículum y cultura escolar, política educativa, proyectos integrados de centro, acciones y medidas para la equidad, la igualdad entre géneros

y la sostenibilidad, alfabetización digital e informacional, etc., para promover y potenciar el desarrollo profesional del profesorado acorde a los retos profesionales a los que se tienen que enfrentar los docentes debido a los cambios sociales, culturales y económicos.

Desde este máster se pretende analizar y profundizar en aquellos ámbitos que intervienen e inciden en el desarrollo profesional, que son, al mismo tiempo, los ámbitos en los que se produce tal desarrollo, para así poder disponer de estrategias que fortalezcan la práctica docente y educativa. Un conocimiento profundo, desde la reflexión crítica y analítica, de esos ámbitos tiene que ayudar a buscar respuestas y claves a las necesidades y a los retos que se les presentan a los profesionales de la educación infantil y primaria. En dicho conocimiento juegan un papel importante la investigación y la innovación educativa.

El cambio y la mejora de la educación y de las escuelas requieren de un trabajo permanente por parte de los profesionales de la educación comprometidos ética y socialmente. Las herramientas profesionales son la base para promover y garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad, así como, desarrollar un currículum intercultural, inclusivo, igualitario y ecológico; unas herramientas que precisan del soporte que ofrece la investigación. Los profesionales de la educación deben ser maestros y maestras capaces de analizar, de manera crítica y reflexiva, su práctica docente; igualmente deben ser capaces de tener un conocimiento comprensivo y real de los contextos organizativos y de gestión en los que desempeñan su labor para poder desarrollar las estrategias pertinentes. Todo ello, además, considerando las micropolíticas de las escuelas que responden tanto a las políticas educativas nacionales como internacionales. El desarrollo profesional del docente necesita del análisis y la reflexión crítica de aspectos globales de la profesión que se encuentran enmarcados en un contexto político, social, cultural e ideológico; un contexto que inevitablemente incide de manera directa en la práctica docente. El plan de estudios del Máster está enfocado a estos propósitos y a estas dimensiones que configuran la realidad educativa y en las que se concreta y desarrolla la actividad profesional, que es de carácter público y basado en el compromiso ético y moral, la corresponsabilidad y la cooperación.

Por tanto, el desarrollo profesional del profesorado es uno de los ámbitos prioritarios que debe ser atendido desde las instituciones dirigidas a la formación inicial del docente. Este carácter relevante queda claramente constatado por la larga trayectoria de estudios e investigaciones realizadas sobre esta cuestión y la prolija literatura existente, tanto en lengua española como en lengua inglesa. Asimismo, los diversos informes internacionales sitúan al profesorado como la pieza clave del éxito escolar.

Conforme a lo expuesto, las competencias propias establecidas para este plan de estudios se ajustan a los propósitos del mismo atendiendo al rango que los define, esto es, a estudios de posgrado y no a estudios de grado. Las competencias que se esperan sean desarrolladas por el alumnado se corresponden con el nivel de formación exigido y asumido por esta titulación. Además, cabe añadir, que desde el plan de estudios que se propone se pretende abrir vías de especialización investigadora en los ámbitos relevantes de la actividad docente (currículum, organización y evaluación) y que remiten directamente a los retos, a las necesidades y a los problemas asociados a dicha actividad en el marco de una sociedad de la información y del conocimiento. Entendemos que las herramientas profesionales que serán aportadas con este plan de estudios, les va a ayudar a comprender mejor la realidad escolar y su propia práctica. Un desarrollo profesional dirigido al cambio y a la mejora necesita de profesionales de la educación con un alto nivel investigador y académico. Este es el propósito del máster y al mismo responde la propuesta de estudio.

Consecuentemente con las razones esgrimidas, cabe remarcar tres ideas fundamentales que justifican el valor y el sentido de este máster, y lo diferencia de manera sólida de los estudios de grados:

1. Este Máster pretende establecer un puente de transición entre una formación básica dirigida a la formación integral y a la formación como docentes, y otra más avanzada dirigida a la investigación y al doctorado dentro de las líneas que la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Cádiz

tiene en el programa de Ciencias Sociales y Jurídicas.

2. Este Máster que aquí se plantea pretende ampliar la formación proporcionada en los grados, incidiendo en aspectos relacionados con la innovación educativa en distintos ámbitos y la formación del profesorado, algo sobre lo que se incide de forma limitada en aquellos títulos de grado. Se trata de aportar fundamentos e instrumentos dirigidos a reforzar los enfoques docentes reflexivos, así como el trabajo colectivo, en equipo, de los mismos. Además, las herramientas proporcionadas a los docentes en este plan de estudios les servirán para que puedan participar en la tarea de formación de otros profesores, algo que en absoluto es contemplado en los grados.

3. La formación que se pretende proporcionar contempla también otras dimensiones de los procesos de enseñanza/aprendizaje, como son aquellas que vinculan la educación formal con la no formal. En este sentido, se considera posible articular la participación como alumnos en el Máster de graduados con diversa procedencia distinta a la de maestros, como titulados en Psicopedagogía, Pedagogía, y Educación Social.

5.2 Objetivos del plan de estudios

Los objetivos básicos y fundamentales de una titulación dirigida al desarrollo profesional del docente son los siguientes:

- Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, políticos, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
- Potenciar una actitud positiva y crítica en el desarrollo profesional del docente.
- Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico e investigador que se debe aplicar en el ámbito de la educación infantil y primaria.
- Integrar experiencias profesionales con procesos de formación a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
- Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y con los demás agentes educativos que configuran la comunidad escolar, así como con la sociedad civil (asociaciones, colectivos, organismos, etc.).
- Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos docentes, de enseñanza, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
- Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los determinantes del sistema educativo, el desarrollo profesional, la participación democrática y el desarrollo de la sociedad civil.
- Iniciar en el conocimiento de las problemáticas de innovación e investigación en las didácticas específicas de las materias organizadoras del currículum escolar.
- Capacitar a los profesionales de educación infantil y primaria para que, desde la investigación y la innovación, puedan dar respuesta a los retos y a las demandas sociales, académicas y profesionales

planteadas por las instituciones educativas.

- Propiciar el desarrollo una formación sólida y rigurosa para quienes quieran continuar realizando estudios de doctorado relacionados con el ámbito de la educación.

5.3 Competencias propias del Máster

Las competencias propias de este máster son las que se indican a continuación:

- Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
- Conocer las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
- Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
- Comprender las implicaciones educativas del currículum escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
- Comprender y analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum en función de los contextos escolares.
- Comprender y analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
- Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CC.SS, las CCEE y las Matemáticas.
- Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, y valorar las aportaciones de las didácticas específicas en el conocimiento profesional

docente en Educación Primaria e Infantil.

- Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.
- Analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.
- Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.
- Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.
- Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicios...).
- Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
- Comprender la función de la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.
- Analizar la dependencia de la profesionalidad docente en los sistemas de evaluación instituidos.
- Analizar los procesos y sistemas de evaluación existentes en relación con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.
- Comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.
- Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.
- Diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.

- Ser capaz de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.
- Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela.
- Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.
- Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.
- Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.
- Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.
- Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas.
- Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
- Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa.
- Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.
- Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.
- Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
- Conocer y valorar las implicaciones a nivel socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.
- Conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
- Diseñar líneas de investigación e innovación en relación con las tecnologías digitales como espacios

de creación y difusión de conocimiento.

- Conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.
- Desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.

6. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ASIGNACIÓN DOCENTE

6.1 Estructura General del Máster

El plan de estudios del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente se estructura en tres módulos: Módulo Fundamental (36 créditos), Módulo de Formación Complementaria (6 créditos) y Módulo de Aplicación (18 créditos).

MÓDULO FUNDAMENTAL (36 créditos)		
MATERIA	ASIGNATURA	CREDITOS
Problemáticas del Currículum escolar (12 créditos)	POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ	2
	PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR	4
	LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	6
Dilemas y alternativas de la Gestión y la Organización Escolar (3 créditos)	DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3
Equidad y Sostenibilidad en la escuela deseable (6 créditos)	EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE	6

Problemáticas asociadas a la evaluación educativa (6 créditos)	PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	6
Alfabetización digital y Comunicación (3 créditos)	UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO COMO NUEVO PARADIGMA CULTURAL	3
Metodología de Investigación en Educación (6 créditos)	LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA	3
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS	3
MÓDULO DE FORMACION COMPLEMENTARIA (6 créditos)²		
ASIGNATURA		CRÉDITOS
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN: RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE		3
SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD		3
CIENCIA Y MATEMÁTICA RECREATIVA		3
INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA		3
EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN		3
LA FORMACIÓN DEL LECTOR		3
PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		3
LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER		3

² En la tabla aparecen registradas todas las asignaturas optativas que contempla el plan de estudios del máster. No obstante, se indica que no todas serán activadas para el curso 2021-2022.

ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN EDUCACIÓN		3
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MÚSICA EN EL AULA. TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN MUSICAL		3
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA MÚSICA: APLICACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA		3
MODULO DE APLICACIÓN (18 créditos)		
Prácticas Externas	PRÁCTICAS EXTERNAS	6
TFM	TRABAJO FIN DE MÁSTER	12
Introducción al TFM	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	6
TFM	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	12

6.2 Profesorado de las asignaturas para el curso 2021-2022³

MÓDULO FUNDAMENTAL

Asignatura: **POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ**

Cód: 1170001

Nº Créditos: 2

Módulo: Fundamental

Carácter: Obligatoria

Coordinadora: Dra. Cristina Goenechea Permisán

Docentes Participantes:

Dra. Cristina Goenechea Permisán

Asignatura: **PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR**

Cód: 1170002

Nº Créditos: 4

Módulo: Fundamental

Carácter: Obligatoria

Coordinador: Dr. Manuel Fº Romero Oliva, Manuel

Docentes Participantes:

Dra. Lourdes Aragón Núñez

Dra Mª de los Llanos O'Dogherty de la Riva

Fr. Dª Elena Romero Alfaro

Dr. Manuel Fº Romero Oliva

Dra. Ester Trigo Ibáñez

Mgter. Francisco M Moreno Pino

³ Para mayor información sobre cada materia, clicar sobre su nombre.

Asignatura: <u>LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CC.SS, CC.EXP Y MATEMÁTICAS</u>			
Cód: 1170003	Nº Créditos: 3	Módulo: Fundamental	Carácter: Obligatoria
Coordinador: Dr. José María Cardeñoso Domingo			
Docentes Participantes: Dr. José María Cardeñoso Domingo Dra. Natalia Jiménez Tenorio Dra. M ^a de los Llanos O'Dogherty de la Riva			

Asignatura: <u>DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR</u>			
Cód: 1170004	Nº Créditos: 6	Módulo: Fundamental	Carácter: Obligatoria
Coordinadora: Dra. Noemí Serrano Díaz			
Docentes Participantes: Dra. Noemí Serrano Díaz Dr. Antonio Vázquez González Dra. Rosa Vázquez Recio			

Asignatura: <u>EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE</u>			
Cód: 1170005	Nº Créditos: 6	Módulo: Fundamental	Carácter: Obligatoria
Coordinador: Dr. Manuel Cotrina García			
Docentes Participantes: Dra. Pilar Azcárate Goded Dra. Guadalupe Calvo García Dr. Manuel Cotrina García Dra. M ^a Del Carmen García García Dra. Esther García González			

Asignatura: <u>PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA</u>			
Cód: 1170006	Nº Créditos: 6	Módulo: Fundamental	Carácter: Obligatoria
Coordinadora: Dra. Pila Azcárate Goded			
Docentes Participantes: Dra. Pilar Azcárate Goded Dra. Beatriz Gallego Noche Dra. Rocío Jiménez Fontana			

Asignatura: **UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO: UN NUEVO PARADIGMA CULTURAL**

Cód: 1170007

Nº Créditos: 3

Módulo: Fundamental

Carácter: Obligatoria

Coordinadora: Dra. Mónica López Gil

Docentes Participantes:

Dr. Víctor Amar Rodríguez

Dra. Mónica López Gil

Asignatura: **LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA**

Cód: 1170008

Nº Créditos: 3

Módulo: Fundamental

Carácter: Obligatoria

Coordinador: Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Docentes Participantes:

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Dra. Jaione Cubero Ibáñez

Dr. Nicolás Ponce González

Asignatura: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS			
Cód: 1170009	Nº Créditos: 3	Módulo: Fundamental	Carácter: Obligatoria
Coordinador: Dr. Gregorio Rodríguez Gómez			
Docentes Participantes: Dra. Marisol Ibarra Saiz Dr. Nicolás Ponce González Dra. Jaione Cubero Ibáñez			

MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Asignatura: **CREATIVIDAD E INNOVACIÓN: RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Cód: 1170101	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
--------------	----------------	----------------------------------	--------------------

Coordinador: Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz

Dr. Víctor Manuel Amar Rodríguez
 Dra. Remedios Benítez Gavira
 Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz

Asignatura: **SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMOCIONES: EDUCANDO PARA LA DIVERSIDAD**

Cód: 1170102	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
--------------	----------------	----------------------------------	--------------------

Coordinador: D. Fernando Sánchez Lanz

D. Fernando Sánchez Lanz
 Dra. Ana Domenech Vidal

Asignatura: **CIENCIA Y MATEMÁTICAS RECREATIVA**

Cód: 1170103	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
--------------	----------------	----------------------------------	--------------------

Coordinador: Dr. José María Cardeñoso Domingo

Dr. José María Cardeñoso Domingo
 Dr. José Carlos Piñero Charlo

Asignatura: INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA			
Cód: 1170104	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Rosa Vázquez Recio			
Dra. Rosa Vázquez Recio Dra. Cristina Goenechea Permisán			

Asignatura: EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN			
Cód: 1170105	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Beatriz Gallego Noche			
Dra. Beatriz Gallego Noche			

Asignatura: LA FORMACIÓN DEL LECTOR			
Cód: 1170106	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Ester Trigo Ibáñez			
Dra. Ester Trigo Ibáñez Dra. Susana Sánchez Rodríguez			

Asignatura: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS			
Cód: 1170107	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Susana Sánchez Rodríguez			
Dra. Ester Trigo Ibáñez Dra. Susana Sánchez Rodríguez			

Asignatura: LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER A APRENDER			
Cód: 1170108	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Jaione Cubero Ibáñez			
Dra. Jaione Cubero Ibáñez Dr. Nicolás Ponce González			

Asignatura: ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN EDUCACIÓN			
Cód: 1170109	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Jaione Cubero Ibáñez			
Dra. Jaione Cubero Ibáñez Dr. Nicolás Ponce González			

Asignatura: <u>ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MÚSICA EN EL AULA. TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN MUSICAL</u>			
Cód: 1170110	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Sara Román García			
Dra. Sara Román García Dr. Fernando Manuel Barrera Ramírez			

Asignatura: <u>INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA MÚSICA: APLICACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA</u>			
Cód: 1170111	Nº Créditos: 3	Módulo: Formación Complementaria	Carácter: Optativa
Coordinadora: Dra. Patricia Sabbatella Riccardi			
Dra. Patricia Sabbatella Riccardi			

MODULO DE APLICACIÓN

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Cód: 1170901	Nº Créditos: 6	Módulo: Aplicación Orient. Investigadora	Carácter: Optativa
--------------	----------------	--	--------------------

Coordinadora: Dra. Mónica López Gil

Docentes Participantes:
Docentes del Máster (Doctores y doctoras)

Asignatura: PRÁCTICAS EXTERNAS

Cód: 1170902	Nº Créditos: 6	Módulo: Aplicación Orient. Profesional	Carácter: Optativa
--------------	----------------	--	--------------------

Coordinadora: Dra. Mónica López Gil

Docentes Participantes:
Docentes del Máster (Doctores y doctoras)

Asignatura: TRABAJO FIN DE MÁSTER

Cód: 1170903	Nº Créditos: 12	Módulo: Aplicación	Carácter: Obligatoria
--------------	-----------------	--------------------	-----------------------

Coordinadora: Dra. Mónica López Gil

Docentes Participantes:
Docentes del Máster (Doctores y doctoras)

7. CALENDARIO DEL MÁSTER 2021-2022

Presentación del Máster: 18 de octubre (lunes) a las 16.00 horas en la Sala de Conferencias “Alicia Plaza” de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Comienzo de las clases: 19 de octubre de 2021.

Horario: las clases serán, por norma general, de 16.00 a 20.30 de lunes a jueves. Excepcionalmente se utilizarán algunos viernes para el desarrollo de eventos científicos (conferencias, simposios, ...), seminarios o reuniones informativas o para recuperar clases que, por alguna causa de fuerza mayor, no puedan desarrollarse en los días previstos. El máster exige la asistencia obligatoria para el disfrute de la modalidad de evaluación continua. Cualquier falta de asistencia debe ser debidamente justificada y el total de faltas de asistencia no debe superar el 20% de las horas presenciales.

Calendario:

- Módulo de Formación Fundamental: del 19 de octubre de 2021 al 10 de marzo de 2022.
- Módulo de Formación Complementaria: del 11 marzo al 6 de mayo de 2022. Este módulo también se desarrollará, preferentemente, de lunes a jueves, aunque podrá establecerse docencia los viernes, si resulta necesario, para cuadrar los horarios de materias optativas, una vez que por matrícula se concreten aquellas que se impartirán.
- Calendario del Módulo de Aplicación: Se iniciará una vez resuelto el proceso de asignación de tutelados y se desarrollará a lo largo el curso escolar.

Esta programación puede estar sujeta a cambios que serán informados al alumnado con anterioridad en la presentación de cada una de las asignaturas.

ASIGNATURA
PIC (1170001): POLÍTICAS DEL CURRÍCULUM, INTERCULTURALIDAD Y CULTURA DE PAZ
CCI (1170002): PROBLEMÁTICAS RELATIVAS A LA COMPETENCIA EN LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA INTERACCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR
LIN (1170003): LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CC.SS, CC.EXP Y MATEMÁTICAS
GOE (1170004): DILEMAS Y ALTERNATIVAS PARA LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
ESE (1170005): EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN LA ESCUELA DESEABLE
PAE (1170006): PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
SIC (1170007): UNA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO COMO NUEVO PARADIGMA CULTURA
IME (1170008): LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA
TIE (1170009): TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y ANÁLISIS
OPTATIVAS

El calendario se especifica para las asignaturas obligatorias. Para el caso de las optativas se define una vez se confirmen las optativas que se activan tras el periodo de matriculación.

Esta programación puede estar sujeta a cambios que serán informados al alumnado con anterioridad en la presentación de cada una de las asignaturas.

OCTUBRE 2021					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	18	19	20	21	22
16.00-18.00	Presentación y Conferencia de Inauguración	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30		TIE (1170009)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
	25	26	27	28	29
16.00-18.00	CCI (1170002)	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30	CCI (1170002)	IME (1170008)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	

NOVIEMBRE 2021					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1	2	3	4	5
16.00-18.00	Día de Todos los Santos	IME (1170008)	CCI (1170002)	IME (1170008)	
DESCANSO					
18.30-20.30		TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	8	9	10	11	12
16.00-18.00	PIC (1170001)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009))	
DESCANSO					
18.30-20.30	PIC (1170001)	TIE (1170009)	CCI (1170002)	TIE (1170009)	
	15	16	17	18	19
16.00-18.00	PIC (1170001)	IME (1170008)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	
DESCANSO					
18.30-20.30	PIC (1170001)	TIE (1170009)	LIN (1170003)	CCI (1170002)	
	22	23	24	25	26
16.00-18.00	LIN (1170003)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	PIC (1170001)	PIC (1170001)	
DESCANSO					
18.30-20.30	LIN (1170003)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	PIC (1170001)	IME (1170008) (1h) TIE (1170009) (1h)	
	29	30			
16.00-18.00	LIN (1170003)	GOE (1170004)			
DESCANSO					
18.30-20.30	LIN (1170003)	GOE (1170004)			

DICIEMBRE 2021					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2	3
16.00- 18.15			LIN (1170003)	CCI (1170002)	
DESCANSO					
18.15-20.30			LIN (1170003)	CCI (1170002)	
	6	7	8	9	10
16.00- 18.15	Constitución	Patrón del Centro	Inmaculada	LIN (1170003)	
DESCANSO					
18.15-20.30				LIN (1170003)	
	13	14	15	16	17
16.00- 18.15	GOE (1170004)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	LIN (1170003)	
DESCANSO					
18.15-20.30	GOE (1170004)	LIN (1170003)	GOE (1170004)	LIN (1170003)	
	20	21	22	23	24
16.00- 18.15	GOE (1170004)	GOE (1170004)			
DESCANSO			Vacaciones de Navidad		
18.15-20.30	Primer Sesión Informativa Módulo de Aplicación	GOE (1170004) (1h)			
	27	28	29	30	31
Vacaciones de Navidad					

ENERO 2022					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16.00-18.15					
Vacaciones de Navidad					
18.15-20.30					
	3	4	5	6	7
16.00- 18.15					
Vacaciones de Navidad					
18.15-20.30					
	10	11	12	13	14
16.00- 18.15	GOE (1170004)	LIN (1170003)	ESE (1170005)	LIN (1170003)	
DESCANSO					
18.15-20.30	GOE (1170004)	LIN (1170003)	ESE (1170005)	LIN (1170003))	
	17	18	19	20	21
16.00- 18.15	ESE (1170005)	LIN (1170003)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.15-20.30	ESE (1170005)	LIN (1170003)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	
	24	25	26	27	28
16.00- 18.15	LIN (1170003)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	ESE (1170005)	Santo Tomás
DESCANSO					
18.15-20.30	Seminario Módulo Aplicación	ESE (1170005)	PAE (1170006)	ESE (1170005)	
	31	1	2	3	4
16.00-18.15	ESE (1170005)				
DESCANSO					
18.15-20.30	ESE (1170005)				

FEBRERO 2022					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1	2	3	4
16.00-18.15		PAE (1170006)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.15-20.30		PAE (1170006)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	
	7	8	9	10	11
16.00-18.15	ESE (1170005)	PAE (1170006)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	Fiesta Local
DESCANSO					
18.15-20.30	ESE (1170005)	PAE (1170006)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	Virgen de Lourdes
	14	15	16	17	18
16.00-18.15	ESE (1170005)	PAE (1170006)	ESE (1170005)	PAE (1170006)	
DESCANSO					
18.15-20.30	ESE (1170005)	PAE (1170006)	Actividad formativa	PAE (1170006)	
	21	22	23	24	25
16.00-18.15	PAE (1170006)	SIC (1170007)	PAE (1170006)	SIC (1170007)	
DESCANSO					
18.15-20.30	PAE (1170006)	PAE (1170006)	PAE (1170006)	SIC (1170007)	

MARZO 2022					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	28	1	2	3	4
CARNAVALES					
	7	8	9	10	11
16.00-18.15	SIC (1170007)	SIC (1170007)	SIC (1170007)	SIC (1170007)	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	SIC (1170007)	SIC (1170007)	SIC (1170007)	SIC (1170007) (1h)	OPTATIVA
	14	15	16	17	18
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
	21	22	23	24	25
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
	28	29	30	31	
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA

ABRIL 2022					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
					1
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
	4	5	6	7	8
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
	11	12	13	14	15
SEMANA SANTA					
	18	19	20	21	22
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
	25	26	27	28	29
16.00-18.15	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA

MAYO 2022					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	2	3	4	5	6
16.00-18.15	Festividad	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
DESCANSO					
18.15-20.30	Primero de Mayo	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA

PERIODOS NO LECTIVOS, FESTIVOS Y VACACIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • 1 noviembre: Día de Todos los Santos • 27 noviembre (pasa a 7 de diciembre): Festividad San José de Calasanz (Patrón del Centro) • 6 diciembre: la Constitución • 8 de diciembre: Día de la inmaculada • 23 diciembre – 7 enero: Vacaciones de Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> • 28 enero – Celebración Santo Tomás • 11 febrero – Virgen de Lourdes • 28 febrero al 6 de marzo – Carnavales • 28 febrero que pasa a 6 de marzo – Día de Andalucía • 11 – 17 abril: Semana Santa. • 1 de mayo – Día del Trabajo

8. CALENDARIOS DE EXÁMENES CURSO 2021-2022

Convocatoria de JUNIO: 1 junio - 22 junio de 2022 (incidencias 22 de junio)

Cód_Asig	Módulo Fundamental	Fecha	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	1/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	2/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	3/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	7/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	8/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	9/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	10/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170008	La investigación para la mejora educativa	13/junio/2022	10:00-12:00h	17
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	14/junio/2022	10:00-12:00h	17
Cód_Asig	Módulo Formación Complementaria	Fecha	Horario	Aula
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	15/junio/2022	9:00-11:00h	17
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	15/junio/2022	11:00-13:00h	17
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	16/junio/2022	9:00-11:00h	17
1170104	Interculturalidad en la escuela	16/junio/2022	11:00-13:00h	17
1170105	Educación en el conflicto y en la mediación	17/junio/2022	9:00-11:00h	17

1170106	La formación del lector	17/junio/2022	11:00-13:00h	17
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	20/junio/2022	9:00-11:00h	17
1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	20/junio/2022	11:00-13:00h	17
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	21/junio/2022	9:00-11:00h	17
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	21/junio/2022	11:00-13:00h	17
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	21/junio/2022	13:00-15:00h	17
Cód_Asig	Módulo Aplicación	Fecha	Horario	Aula
1170901	Introducción al Trabajo Fin de Máster	10/junio/2021	12.00-14:00h	17

Convocatoria de SEPTIEMBRE: 1 al 15 de septiembre de 2022 (incidencias 14 y 15 de septiembre)

Cód_Asig	Módulo Fundamental	Fecha	Horario	Aula
1170001	Políticas del currículum, interculturalidad y cultura de paz	1/septiembre/2022	9:00-11:00h	17
1170002	Problemáticas relativas a la competencia en la comunicación lingüística y la interacción del conocimiento en el currículum escolar	2/septiembre/2022	9:00-11:00h	17
1170003	Líneas de innovación e investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias experimentales y Matemáticas	2/septiembre/2022	11:00-13:00h	17
1170004	Dilemas y alternativas para la gestión y organización escolar	5/septiembre/2022	9:00-11:00h	17
1170005	Equidad y sostenibilidad en la escuela deseable	5/septiembre/2022	11:00-13:00h	17
1170006	Problemáticas asociadas a la evaluación educativa	6/septiembre/2022	9:00-11:00h	17
1170007	Una escuela para la sociedad de la información y conocimiento como nuevo paradigma cultural	6/septiembre/2022	11:00-13:00h	17
1170008	La investigación para la mejora educativa	7/septiembre/2022	9:00-11:00h	17
1170009	Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis	7/septiembre/2022	11:00-13:00h	17
Cód_Asig	Módulo Formación Complementaria	Fecha	Horario	Aula
1170101	Creatividad e innovación: recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo profesional del docente	8/septiembre/2022	8:30-10:30h	17
1170102	Sexualidad, género y emociones: educando para la diversidad	8/septiembre/2022	10:30-12:30h	17
1170103	Ciencia y Matemática recreativa	8/septiembre/2022	12:30-14:30h	17
1170104	Interculturalidad en la escuela	9/septiembre/2022	8:30-10:30h	17
1170105	Educación en el conflicto y en la mediación	9/septiembre/2022	10:30-12:30h	17
1170106	La formación del lector	9/septiembre/2022	12:30-14:30h	17
1170107	Perspectivas de investigación en escritura en contextos educativos	12/septiembre/2022	8:30-10:30h	17

1170108	La evaluación participativa como estrategia para aprender a aprender	12/septiembre/2022	10:30-12:30h	17
1170109	Análisis avanzado de datos cuantitativos y cualitativos en educación	12/septiembre/2022	12:30-14:30h	17
1170110	Enseñanza-aprendizaje de la música en el aula. Técnicas y recursos para la docencia e investigación musical	13/septiembre/2022	11:00-13:00h	17
1170111	Innovación e investigación desde la música: aplicaciones educativas en el aula	13/septiembre/2022	12:00-14:00h	17
Cód_Asig	Módulo Aplicación	Fecha	Horario	Aula
1170901	Introducción al Trabajo Fin de Máster	2/septiembre/2022	13.00-14:00h	17

9. MÓDULO DE APLICACIÓN: ORIENTACIÓN PROFESIONAL / ORIENTACIÓN INVESTIGADORA

El Módulo de Aplicación está dividido en dos itinerarios distintos a elegir uno: 1) Orientación profesional y 2) Orientación investigadora.

Cada uno de estos itinerarios está formado por dos asignaturas obligatorias, una específica para cada itinerario y otra común:

Orientación o itinerario profesional (18 créditos)

Prácticas externas (6 créditos)

Trabajo Final de Máster (TFM) (12 créditos)

Orientación o itinerario investigador

Introducción al TFM (6 créditos)

Trabajo Final de Máster (TFM) (12 créditos)

Un itinerario no tiene ventajas respecto al otro. Ambos se vinculan directamente con el TFM.

La diferencia entre una materia y otra se basa sobre todo en que las Prácticas externas se vinculan a un espacio educativo o investigador concreto para el acercamiento hacia la temática del futuro TFM y la Introducción al TFM permite entrar en contacto con contextos diversos y acercarse al TFM desde el diseño de investigación.

9.1 Orientación profesional: protocolo para las prácticas externas

El Practicum (Prácticas Externas) es una asignatura de 6 créditos de carácter obligatorio para el alumnado que opte por el itinerario de orientación profesional. Esta asignatura, perteneciente al Módulo de Aplicación, se ubica en el 2º semestre del plan de estudios.

Las prácticas en los centros y entidades socioeducativas constituyen un elemento formativo de primer orden de carácter eminentemente profesionalizador. El sentido de las prácticas será permitir que el alumnado del Máster conozca el entramado sociológico y cultural de los centros e instituciones educativas para poder comprender la realidad de los hábitos pedagógicos institucionalizados. Se pretende también que la estancia del alumnado en los centros de prácticas sirva para animar procesos de indagación e investigación que contribuyan a conocer, desvelar y situar los aspectos didácticos y organizativos explícitos e implícitos de la práctica profesional docente, y a formular propuestas de innovación y mejora en los distintos ámbitos de actuación.

El Practicum supondrá la estancia y participación efectiva en un espacio de prácticas específico, asignado a cada alumno o alumna de entre aquellas instituciones o entidades que voluntariamente acepten, mediante convenio con la Universidad de Cádiz, ser centros colaboradores de prácticas para este Máster. El alumnado que curse esta asignatura deberá desarrollar un periodo de estancia en los centros de prácticas que en ningún caso será inferior a 100h.

Durante sus prácticas el alumnado desarrollará un plan formativo establecido de mutuo acuerdo entre el profesorado asignado como tutor académico y profesional del alumno/a.

Las prácticas externas se adecuarán normativamente a lo contemplado en el [Real Decreto 592/2014, de 11 de julio](#), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, así como por el

[Reglamento UCA/CG08/2012, de 13 de julio de 2012](#), de Prácticas Académicas Externas de los Alumnos de la Universidad de Cádiz.

9.2 Orientación investigadora: Introducción al TFM

La asignatura “Introducción al Trabajo de Fin de Máster” es una asignatura obligatoria de 6 créditos, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo profesional del alumnado en el ámbito específico la investigación.

La asignatura Introducción al TFM, mantiene un vínculo directo con el TFM, de ahí que el tutor o la tutora responsable del seguimiento de la asignatura de Introducción, será la misma persona que tutorice el TFM. Con ello se pretende que exista coherencia pedagógica. Todo el profesorado del máster, podrá ser tutor o tutora de esta asignatura y, por ende, de los TFM.

El contenido de la asignatura (Introducción al TFM) viene a coincidir con lo que serían las dos primeras fases de una investigación (aunque podría ser solo una de ellas), es decir: la fase preparatoria (Identificación de los problemas de investigación, diseño de la investigación y construcción de instrumentos de recogida de información, etc.) y la fase de trabajo de campo (selección de informantes, diseño de estrategias de recogida de información, establecer los contactos con las personas informantes, acopio documental, etc.). Al fin y al cabo, se trata de la aproximación al objeto de estudio sin que se esté vinculado a un espacio o contexto educativo concreto.

9.3 Módulo de aplicación: Protocolo para el trabajo Final de Máster

El Trabajo Final de Máster (TFM) es una asignatura obligatoria de 12 créditos del plan de estudios conducente a la obtención del Título de Máster. Dicha asignatura pertenece al Módulo de Aplicación, y es común para los dos itinerarios formativos de este módulo (orientación profesional e investigadora). Como queda indicado en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio) y conforme al [Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012](#), de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de la UCA el 13 de julio y publicado en el BOUCA núm. 148), las enseñanzas universitarias oficiales de Máster concluyen con la elaboración y la defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster (TFM). Asimismo, para el TFM se ha de tener en cuenta la [Instrucción del Vicerrector de Planificación de la Universidad de Cádiz UCA/I02VP/2017, de 15 de septiembre de 2017](#), sobre lectura de trabajos de fin de máster.

El TFM permite al profesorado participante comprobar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas para la elaboración de un estudio científico con rigor indagatorio y presteza intelectual; el trabajo evidencia el logro de los objetivos marcados para este máster. El tema del TFM estará relacionado con los contenidos de las asignaturas y/o con las competencias del máster. El trabajo exige del dominio y del conocimiento de los principios y los fundamentos teóricos-prácticos propios de los estudios de máster.

El alumnado, para la realización del TFM, tiene que elegir una línea de trabajo entre las que son ofertadas por el profesorado con vinculación directa con la docencia del máster. Esta elección conlleva la asignación directa del docente que haya hecho esa propuesta, que pasará a ser el tutor o la tutora del TFM para ese curso académico correspondiente.

En términos generales, el procedimiento sería:

- Elección de la línea de trabajo/temática y del profesorado. Deberá solicitar la línea y la asignación del docente o de la docente, mediante impreso normalizado, a la Comisión Académica del Máster (el periodo ha sido establecido para el mes de febrero de 2016, si bien puede sufrir ciertos cambios que serán notificados en tiempo y forma adecuados).
- Elección del tema dentro de la línea de trabajo elegida y elaboración del trabajo de investigación/estudio. El trabajo debe ser original e inédito sobre un tema viable y relevante dentro del ámbito de la educación y del desarrollo profesional del docente. El trabajo deberá cumplir con los criterios y las normas específicas y exigidas para trabajos académicos de tal índole. La extensión deberá estar entre 65 y 80 páginas.
- Proceso de seguimiento por parte del docente del desarrollo del trabajo.
- Fecha de entrega oficial (por determinar).
- Defensa pública del TFM (por determinar).

Para la elaboración del TFM, el alumnado contará con una *guía de orientaciones* que contemplará aspectos como: estructura del trabajo (parte clave que debe contener), citación de fuentes bibliográficas, pautas para la defensa, etc. Asimismo, se comunicará al alumnado la relación de líneas de trabajo para el TFM. Igualmente, dispone del *Reglamento para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster*, aprobado por Junta de Facultad.

10. CONSIDERACIONES FINALES

Esta Guía Docente se irá actualizando en función de las necesidades que surjan de incorporar nueva información o actualizar la presente.

Se recuerda que en la web <https://masteriedpd.uca.es> se puede encontrar toda la información actualizada relativa al plan de estudios: horarios, calendario estructura del Plan de estudios, medidas Covid-19, etc. Asimismo, la página del Campus Virtual denominada: *Información General y Actividades de Orientación Académico-profesional del Campus Virtual*, servirá como punto de encuentro y comunicaciones sobre aspectos generales del Master, así como de tablón de anuncios para informar sobre actividades complementarias y de orientación académico-profesional.

Desde sus inicios en 2015, el Máster pretende poner al servicio de los estudiantes de titulaciones vinculadas al ejercicio docente la oportunidad de seguir formándose en un ámbito imprescindible para el desarrollo de sus competencias profesionales como es la investigación educativa. El epicentro del plan de estudios se encuentra en investigar e innovar en todo ámbito educativo para promover y potenciar el desarrollo profesional del profesorado acorde a los retos profesionales a los que se tienen que enfrentar los docentes debido a los cambios sociales, culturales y económicos.

Os invitamos que os sintáis parte activa de la comunidad educativa que conformamos y os animamos a que nos hagáis llegar vuestras apreciaciones y sugerencias de forma directa o a través de los órganos de representación estudiantil.

Bienvenidos la Máster IEDPD (La Comisión Académica)