

PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE ENSEÑANZAS ANTERIORES

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

Complementos Formativos

Para poder cursar el máster, es importante señalar que los créditos complementarios solo tendrían que realizarlos aquel alumnado que pertenezca al perfil medio, y serán un total de 12 créditos; todo aquel que se enmarque en el perfil alto no tiene que realizar dichos créditos. Por tanto, los dos perfiles fijados son:

- Perfil alto. Afecta al alumnado que tengan las siguientes titulaciones: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Diplomatura en Magisterio y Psicopedagogía. El alumnado que se encuentre en cualquiera de estas opciones, no tiene que cursar créditos complementarios de formación.
- Perfil medio. Afecta al alumnado que tengan las siguientes titulaciones: Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social. El alumnado que se encuentre en cualquiera de estas opciones, sí tiene que cursar 12 créditos complementarios de formación.

Las asignaturas a cursar serían dos, cada una con un valor de 6 créditos:

1. 41119007 **Diseño y Desarrollo del Currículum I**
2. 41119004 **Condiciones institucionales de la práctica educativa**

A continuación se presentan cada una de las asignaturas indicadas.

1. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM I (41119007)

Título: Grado en Educación Primaria (41119)

Créditos: 6 créditos

Departamento: Didáctica

- Competencias:

CG16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

- Resultados de Aprendizaje:

- 1 Comprender el concepto de currículo y su construcción por parte del profesorado.
- 2 Diseñar objetivos como principios de procedimiento de la acción docente, justificando el uso de los mismos.
- 3 Comprender las competencias como integradoras del currículo en todos los ámbitos educativos.
- 4 Seleccionar y organizar contenidos para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas.
- 5 Diseñar actividades significativas y relevantes para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas
- 6 Seleccionar y justificar los recursos didácticos que ayuden a la puesta en práctica del currículo.
- 7 Elaborar un proyecto de evaluación del currículo, justificando su función.
- 8 Analizar críticamente una unidad didáctica.

- Actividades formativas:

Actividad	Detalle	Horas	Grupo	Competencias
01. Teoría	<ul style="list-style-type: none">- Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.- Lectura de la bibliografía recomendada y debate sobre las ideas en ella expresada.- Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	32		CG16
02. Prácticas, seminarios y problemas	<ul style="list-style-type: none">- Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.- Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.- Sesiones de trabajo grupal o individual orientadas a la búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.- Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.- Cine Forum sobre películas y documentales relacionados con los	8		CG16

	<p>contenidos del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Glosarios sobre cada uno de los contenidos tratados en la asignatura (empleando herramientas digitales). - Conferencias de docentes y expertos invitados, en relación a las temáticas tratadas en la asignatura - Seminarios de debate sobre contenidos actuales relacionados con los contenidos de la asignatura. 			
06. Prácticas de salida de campo	<p>Podrán realizarse, dependiendo de las disponibilidades económicas y del desarrollo de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita a centros de enseñanza Primaria seleccionados por su alta calidad educativa. - Visita a Museos, Yacimientos Arqueológicos y Parques de la Ciencia. - En cada una de las salidas programadas en la asignatura, el alumnado tendrá que elaborar en grupo un informe de la salida según los términos establecidos por la Guía de la Visita que elaborará el Profesor de la Asignatura. - Para todas las salidas se elaborará una guía de la visita, orientadora para el alumnado. <p>Centros que podrán visitarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela Rural (La Ina o en su defecto CPR Campiña de Tarifa) - Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos / Parque de las Ciencias (Granada). - Centro Andaluz de Arte Contemporáneo. (Sevilla). - Museo Arqueológico de Sevilla. - Yacimiento arqueológico Baelo Claudia. 	8		
10. Actividades formativas no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del alumnado. - Preparación individual de las lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. - Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a las temáticas de la asignatura. - Asistencia a conferencias, conciertos y exposiciones. 	89		
11. Actividades formativas de tutorías	<p>Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones</p>	4		
12. Actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Preparación de ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales, empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje 	5		
13. Otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades propuestas por las docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia - Invitación a personas de destacado interés implicadas en experiencias educativas. 	4		

- Evaluación:

Procedimiento de Evaluación

Tarea/Actividades	Medios, Técnicas e Instrumentos	Evaluador/es	Competencias
1. Analizar los principios orientativos de la temática a seleccionar para la unidad y su tratamiento.	Prueba escrita de desarrollo o ensayo	Profesor/a	CG16
2. Análisis de los principios del aprendizaje subyacentes al currículo oficial.	Prueba escrita de desarrollo. Ensayo.	Profesor/a	CG16
3. Elaboración de ejemplos de principios de procedimientos como guías de acción del profesorado. Su relación con objetivos y competencias.	Prueba escrita de desarrollo	Profesor/a	CG16
4. Analizar el planteamiento del contenido de una unidad didáctica y su justificación cultural	Prueba escrita de desarrollo o ensayo	Profesor/a	CG16
5. Elaborar de actividades explicitando su papel de mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje	Prueba escrita de desarrollo.	Profesor/a	CG16
6. Ejemplificar las funciones que cumplen los recursos didácticos en un caso concreto.	Prueba escrita de desarrollo o ensayo.	Profesor/a	CG16
7. Elaborar instrumentos de evaluación y justificar teóricamente su adecuación a los distintos elementos del currículum.	Prueba escrita de desarrollo	Profesor/a	CG16
8. Analizar globalmente una unidad didáctica	Ensayo y defensa oral.	Profesor/a	CG16

Procedimiento de calificación:

Las tareas ordenadas de la 1 a la 7, ambas inclusive, se entienden como obligatorias para poder realizar la tarea 8, que es la actividad final de evaluación.

Cada una de las actividades será calificada de 1 a 10, debiendo conseguir el alumno la puntuación de 5.

La calificación de la actividad 8 equivale al 60% de la puntuación final. El 40% restante procederá de las calificaciones de las actividades de 1-7.

La entrega de los trabajos y actividades solicitadas y el cumplimiento de las exigencias de participación establecidos son requisitos necesarios para aprobar la asignatura.

Por acuerdo del departamento de Didáctica los alumnos suspendidos en primera convocatoria, pero que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos superados (es decir las calificaciones de la parte práctica) hasta la finalización

del siguiente curso académico, si así lo desean y podrán presentarse en el siguiente curso con el profesor con quien la cursó; si cambia de profesor tendrá que realizar la evaluación continua y el examen con el nuevo profesor.

2. CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (41119004)

Título: Grado en Educación Primaria (41119)

Créditos: 6 créditos

Departamento: Didáctica

- Competencias:

PB11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

PB13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

PB15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

PB7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

PB9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

- Resultados de Aprendizaje:

1. Comprender el sentido y el valor de la Educación Primaria en el marco de la sociedad globalizada.

2. Desarrollar un pensamiento propio sobre la enseñanza en la sociedad de la información, de manera que les permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones.

3. Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos propios de la Educación Primaria.

4. Analizar críticamente el papel del profesorado como agente de cambio.

5. Trabajar reflexivamente sobre el control y los procesos de toma de decisiones sobre la educación.

6. Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula.

7. Identificar y reconocer las dificultades y los problemas que surgen en los procesos de interacción y comunicación en las aulas de Educación Primaria.

8. Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 6 a 12 años.

9. Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo.

10. Disponer de las herramientas básicas para trabajar con alumnos culturalmente diversos.

11. Ser capaz de participar adecuadamente en los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

- Actividades formativas:

Actividad	Detalle	Horas	Grupo	Competencias
-----------	---------	-------	-------	--------------

				a desarrollar
01. Teoría	<p>*Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>*Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p> <p>*Creación y utilización de instrumentos de comunicación en el aula, como blogs, páginas webs, foros, etc... Elaboración de criterios para seleccionar y organizar la información. Desarrollo de estrategias para compartir la información y relacionarse a través de la red de forma idónea.</p>	32	Grande	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
02. Prácticas, seminarios y problemas	<p>*Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor o profesora para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>*Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>*Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	12	Mediano	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
06. Prácticas de salida de campo	<p>*Visitas a centros y lugares donde se desarrollan actividades educativas innovadoras: parque de la Ciencia de Granada, Granjas escuela, talleres de reinserción, experiencias educativas especiales, museos, etc...</p>	4		PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
10. Actividades formativas no presenciales	<p>*Estudio del alumnado.</p> <p>*Preparación individual de las lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar, elaborar o debatir con el grupo.</p> <p>*Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a las temáticas de la asignatura.</p>	90	Reducido	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
11. Actividades formativas de tutorías	<p>*Sesiones de interacción y trabajo de la profesora o profesor con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.</p>	3	Reducido	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
12. Actividades de evaluación	<p>*Preparación de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>*Preparación de ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales, empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p>	3		PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
13. Otras actividades	<p>*Actividades para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>*Invitación de personas relevantes para los contenidos de la asignatura o que estén</p>	6		PB11 PB13 PB15 PB7 PB9

	<p>implicadas en experiencias educativas: educadores, asociaciones de vecinos y promoción ciudadana, ONGs y colectivos diversos.</p> <p>*Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad.</p>			
--	--	--	--	--

- Evaluación:

Procedimiento de Evaluación

Tarea/Actividades	Medios, Técnicas e Instrumentos	Evaluador/es	Competencias a evaluar
1/ Trabajo sobre cuestiones y dilemas de los textos básicos de la asignatura. Comprensión y producción intelectual autónoma.	1/ Análisis de los textos y crítica razonada sobre las ideas contenidas en los materiales que utilizamos. Debate y discusión sobre las cuestiones. Ampliación con textos y documentos de actualidad. Entrega de los trabajos.	Profesor/a Co- Evaluación	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
2/ Prácticas de la asignatura. En las prácticas se relacionan experiencias escolares, conocimientos, teorías educativas y propuestas creativas que desarrolla el alumnado, junto con análisis y reflexiones sobre todo ello. a) Análisis y exposición de experiencias educativas innovadoras. Tienen la doble función de de-construir las prácticas instituidas en los centros escolares, así como conocer planteamientos diferentes y diversos sobre la educación. b) Elaboración de un proyecto de trabajo con el cual se pretende que hagan explícitas sus concepciones e ideas sobre la enseñanza.	2/ a) Se ofrecerán una serie de experiencias innovadoras para ser analizadas y expuestas en clase. Tienen la doble función de de-construir las prácticas instituidas en los centros escolares, así como conocer planteamientos diferentes y diversos sobre la educación. b) Una vez que tienen las bases ideológicas que sustenta su pensamiento educativo, el proyecto de trabajo implica la traducción de las ideas en propuestas prácticas.	Profesor/a Evaluación entre iguales	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9
3/ Prueba individual. Examen o ensayo de la asignatura.	3/ Realización de una prueba individual que puede ser: a) un ensayo, con material de referencia, escrito y con suficiente tiempo para reflexionar y revisar las ideas. Se proporcionará al alumnado una ficha con comentarios sobre el mismo y con la posibilidad de reformularlo. b) Una prueba escrita, en presencia del profesor o profesora, con o sin material. En ambos casos se revisarán estas pruebas con el alumnado en horario de tutoría.	Profesor/a	PB11 PB13 PB15 PB7 PB9

Procedimiento de calificación:

La nota final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta el peso que se otorga a cada tarea, que es el siguiente:

- 1) Trabajo individual: 25%
- 2) Trabajo en grupo: 25%
- 3) Prueba individual: 50%

Será necesario tener una nota mínima en la parte práctica de 4 sobre 10 para poder hacer media con la parte teórica.

- Descripción de Contenidos:

1. La educación en una sociedad globalizada
 - 1.1. Características de las sociedades de la información
 - 1.2. Características del alumnado al que enseñamos
 - 1.3. La diversidad en sociedades multiculturales y multiétnicas
 - 1.4. Las instituciones educativas y la práctica escolar
2. La enseñanza en la sociedad de la información
 - 2.1. El aprendizaje en la sociedad de la información
 - 2.2. Medios y materiales en la sociedad del conocimiento
 - 2.3. El sentido del tiempo escolar
 - 2.4. Procesos de socialización, comunicación y de cambio
 - 2.5. La enseñanza en una sociedad multicultural
3. El control y las decisiones sobre la educación
 - 3.1. Política educativa y política curricular. Ámbitos e implicaciones
 - 3.2. La cultura institucional.
 - 3.3. La Autonomía de los centros educativos.
 - 3.4. Otros agentes educativos: Familia, medios de comunicación y la ciudad.
4. El profesorado como agente de cambio
 - 4.1. La cultura docente
 - 4.2. La dirección de los centros escolares
 - 4.3. Las redes profesionales y los grupos de trabajo
 - 4.4. Proyectos de innovación escolar
5. Escuela democrática
 - 5.1. Estrategias y participación en una escuela democrática
 - 5.2. Experiencias y ambientes de aula
 - 5.3. Las relaciones interpersonales y la convivencia escolar
 - 5.4. El trabajo cooperativo y el trabajo individual
 - 5.5. Las TIC como herramienta de participación y aprendizaje